

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области
Муниципальное образование «город Свирск»
МОУ «СОШ № 1 г.Свирска»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



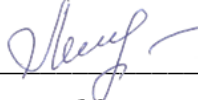
Петровская Е.А.

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Матвеева Е.П.

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Пазникова

Л.А.

Приказ №131

от «2» сентября 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(с интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

1 – 4 классы

Составитель:
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- программы под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 класс». Москва «Просвещение». 2006 г.
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) МОУ «СОШ №1 г.Свирска»;
- учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант 1 АООП МОУ «СОШ №1 г.Свирска» на 2021-2022 учебный год.

В основу рабочей программы положено содержание учебников линии «Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья 1–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебное методическое сопровождение:

- 1) Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Русский язык. 2 класс. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, - М.: Просвещение, 2018.
- 2) Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор – составитель: Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2017.

Цель уроков русского языка состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи**:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
 - использование письменной коммуникации для решения практико ориентированных задач;
 - уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение);
 - формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
 - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 - формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2-4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, неизменяемых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть - корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса - имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2-4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2-4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Рабочая тетрадь содержит большое количество игровых упражнений, занимательных текстов, графических заданий, направленных на повышение мотивации в овладении речевыми, графическими и орфографическими навыками.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На учебный предмет «Русский язык» отводится в 1 классе по 3 часа в неделю - 99 часов в год, (33 учебные недели), во 2-4 классах по 4 часа в неделю (34 учебные недели), по 136 часов в каждом классе за год. Всего: 507 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих предметных и личностных результатов:

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения АООП в рамках предмета «Русский язык» относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями
- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- положительное отношение к урокам русского языка;

2) формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:

- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

3) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

- способность критически оценивать свои поступки и окружающих;
- освоение доступных социальных ролей;
- способность к самоконтролю, саморегуляции поведения

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

7) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные УУД:*
- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Определить план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: буквы, счётные палочки, круги синего, красного, зелёного цвета;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- *Познавательные УУД:*
- Ориентироваться в учебнике под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать буквы по их основным признакам, находить общее и различие с помощью учителя;
- Группировать буквы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Использовать знако – символические средства с помощью учителя.
- *Коммуникативные УУД:*
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости- мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного текста с орфографическим проговариванием;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).

Достаточный уровень:

- различение звуков на слух и в собственном произношении, знание буквы;
- письмо строчных и прописных букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко - слогового проговаривания).
- запись под диктовку коротких предложений (2-3 слова).

1 класс

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопросов различать и подбирать слова различных категорий (название предмета, признака предмета, действия предмета);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

Достаточный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текста с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).
- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (12 – 16 слов).

2 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- письмо слов с послоговым орфографическим проговариванием
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку коротких текстов (16 - 25 слов), включающих слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- деление слов на слоги для переноса;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- составление текста рассказа в виде подписи по серии сюжетных картинок (3 предложения).

3 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных гласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости- мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- письмо слов с послоговым орфографическим проговариванием
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки).
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку коротких текстов (16 - 25 слов), включающих слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- деление слов на слоги для переноса;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения

- (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- составление предложений и восстановление нарушенного порядка слов в предложении;
- составление текста рассказа в виде подписи по серии сюжетных картинок (3 предложения).

4 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);
- деление текста на предложения;
- выделение из текста предложения на заданную тему;
- называть и записывать свой домашний адрес;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

1 класс

Повторение

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Предмет и его название. Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросам. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления

предложения в схеме и записи.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение. Ударение в двухсложных словах, знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу. Гласные ударные и безударные.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов. Слова со звуками [и], [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слова. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я* твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Слово.

Предмет и его название. Их различение. Название предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?*

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3 группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Предложение.

Составление предложения по предметной или сюжетной картинке. Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Работа с диалогом. Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением

темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

2 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Практические грамматические упражнения и развитие речи. Фонетика.

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово.

Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Раздельное написание предлога со словами. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Правописание.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение.

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по опорным словам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. (Составление предложений из слов,

данных в начальной форме).

Развитие речи.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3 класс

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Практические грамматические упражнения и развитие речи. Фонетика.

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в названиях географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Предлог. Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими словами. Составление предложений с предлогами.

Правописание.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова.

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложений: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи.

Выбор заголовка из нескольких предложенных. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

4 класс

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Практические грамматические упражнения и развитие речи. Фонетика.

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá* — *вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá* — *вóдный*)

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в названиях географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Предлог. Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими словами. Составление предложений с предлогами.

Правописание.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова.

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложений: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи.

Выбор заголовка из нескольких предложенных. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания.

При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В третьем классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках русского языка. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью заданий учебника, помещенных в конце каждого раздела.

Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность третьеклассника в решении разнообразных проблем.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится – ученик понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится – ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

I класс — 8-10 слов;

II класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;

III класс — 20-25 слов;

IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее $3\frac{1}{4}$ задания;

«3» — правильно выполнено не менее $1\frac{1}{2}$ задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Тематическое планирование для 1 класса

№	Тема урока	Дата проведения		Основные виды деятельности
	I четверть (25 часов)	план	факт	
1	Вводное занятие. Знакомство с тетрадью. Правила посадки при письме. Работа с шаблоном.			Дорисовывание по образцу и пунктирным линиям. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование по трафарету. Рисование по трафарету. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Обводка и рисование из вертикальных и наклонных линий. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. Письмо элементов рукописных букв: прямая короткая наклонная палочка, прямая длинная наклонная палочка, короткая палочка с закруглением внизу, короткая палочка с закруглением сверху, короткая палочка с закруглением внизу и сверху, длинная палочка с петелькой внизу, длинная палочка с петелькой сверху, овал, полуовал (правая сторона и левая сторона)
2	Обводка по шаблону. Круг, овал.			
3	Обводка по шаблону. Квадрат, прямоугольник, треугольник.			
4	Прямые и кривые линии.			
5	Письмо прямых горизонтальных и вертикальных палочек.			
6	Письмо наклонных палочек.			
7	Письмо маленьких и больших палочек с закруглением внизу.			
8.	Письмо маленьких и больших палочек с закруглением сверху.			
9	Письмо палочек с закруглением сверху и внизу.			
10	Письмо палочек с двумя закруглениями.			
11	Письмо палочек с закруглениями, соединённых друг с другом.			
12	Письмо полуовалов и овалов.			
13	Письмо палочек с петлей внизу.			
14	Письмо элементов прописных букв. Закрепление навыка написания элементов строчных букв.			

15	Буква а. Знакомство со строчной буквой а.			Ориентирование в разлиновке в прописях. Дифференциация печатного и рукописного текста. Дифференциация печатной и рукописной буквы. Усвоение правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы и восклицательным знаком в конце (Ау!, Уа!). Написание слогов с изученными буквами. Применение правила соединения букв. Перекодировка печатных букв и слогов в рукописные. Списывание рукописного варианта слогов и слов. Написание имен с большой буквы . Написание слов и слогов. Работа со схемой предложения, схемой слова. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Составление и запись слов. Запись под диктовку слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы.
16	Буква у. Знакомство со строчной буквой у.			
17	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ и письмо слов. Правила соединения слов. Сравнительный Звукобуквенный анализ слов ау-уа			
18	Буква м. Знакомство со строчной буквой м. Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ и письмо данных слов.			
19	Письмо заглавной буквы М. Закрытые слоги ам, умЗвукобуквенный анализ и письмо слогов.			
20	Письмо заглавной буквыА. Открытые слоги ма, му.Звукобуквенный анализ и письмо слогов.			
21	Письмо строчной и заглавной буквыОо.			
22	Упражнения в написании слогов ам – ма, ум – му, ом – мо.			
23	Письмо слова «мама» и предложения с этим словом. Правила графического оформления предложения.			
24	Буква с. Знакомство со строчной буквой с. Заглавная буква С.			
25	Слоги ос, ас, ус, са, со, су. Составление и письмо слов сама, оса.			
II четверть (23 часа)				
26	Письмо строчной и заглавной буквы Х х.Составление и письмо слов с усвоенными слогами: сухо, муха, ухо, мама, сама.			Написание имён собственных с большой буквы. Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе (утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.
27	Повторение пройденного материала.			
28	Знакомство со строчной буквой ш. Заглавная буква Ш.			
29	Дифференциация с – ш. Письмо слогов и слов.			
30	Письмо слогов и слов с изученными буквами.			

31	Письмо строчной буквы л. Запись слогов.			Дифференциация схожих по звучанию букв. Запись предложений по правилам оформления. практическое написание слогов ча,чу, жи, ши, ща, щу. Практическое упражнение в написании слов с сочетаниями ча, чу, ща,щу, жи,ши. Составление и запись предложений с опорой на схему. Вставка в предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Запись составленных предложений. Запись под диктовку слогов и слов. Запись под диктовку предложений. Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в словах. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадении звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке
32	Знакомство с заглавной буквой Л.Письмо слов с буквой л. Запись слогов и слов с изученными буквами.			
33	Знакомство со строчной буквой ы. Письмо слогов и слов с буквой ы.			
34	Письмо слов и предложений с изученными буквами.			
35	Знакомство со строчной буквой н.Письмо слогов.			
36	Письмо по слуху букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа			
37	Письмо заглавной буквыН. Письмо слов и предложений.			
38	Знакомство со строчной буквой р. Письмо слогов и слов.			
39	Заглавная буква Р. Письмо слов, предложений с изученными буквами. Дифференциация р – л.			
40	Письмо слов и предложений с предварительным звукобуквенным анализом.			
41	Знакомство со строчной буквой к.Письмо слов и предложений.			
42	Знакомство с заглавной буквой К. Письмо слов и предложений.			
43	Письмо строчной буквы п. Письмо слогов, слов и предложений.			
44	Письмо заглавной буквы П.Письмо слов и предложений.			
45	Письмо строчной и заглавной буквыТт.			
46	Письмо слов и предложений с изученными буквами по слуху и с печатного текста.			
47	Письмо строчной и заглавной буквы. И, и.Письмо слов и предложений.			
48	Повторение пройденного материала.			
III четверть (28 часов)				

49	Повторение изученных букв. Буква И как отдельное слово. Запись слов с буквой и.			Применение правила соединения букв. Перекодировка печатных букв и слогов в рукописные. Списывание рукописного варианта слогов и слов. Написание имен с большой буквы. Написание слов и слогов. Работа со схемой предложения, схемой слова. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений. Составление и запись слов. Запись под диктовку слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносит слово по слогам с одной строки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с
50	БукваИ- показатель мягкости согласных. Звукобуквенный анализ и письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости ы-и.			
51	Письмо строчной и заглавной буквыЗз. Письмо слогов и слов с буквой з.			
52	Дифференциация з – с. Письмо слов и предложений.			
53	Письмо строчной буквы в. Письмо слов и предложений с данной буквой.			
54	Письмо заглавной буквы В. Письмо слов и предложений с данной буквой.			
55	Письмо строчной и заглавной буквы. Ж, ж. Письмо слов и предложений.			
56	Письмо по слуху слов и предложений с изученными буквами.			
57	Дифференциация ж – ш. Сравнительный звукобуквенный анализ. Письмо слогов жи – ши и слов с данными слогами.			
58	Буква б. Знакомство со строчной буквой б. Письмо слогов и слов с данной буквой.			
59	Знакомство с заглавной буквой Б. Составление и написание предложений.			
60	Дифференциация б – п.Письмо слов и предложений.			
61	Буква г. Знакомство со строчной буквой г. Письмо слогов, слов, предложений.			
62	Заглавная буква Г.Составление и письмо предложений.			
63	Дифференциация г – к. Письмо слов с данными буквами.			
64	Буква д. Знакомство со строчной буквой д. Письмо слогов и слов с буквой д.			
65	Письмо заглавной буквы Д. Составление слов и предложений с данной буквой.			

66	Дифференциация д – т. Сравнительный Звукобуквенный анализ слогов и слов с данными буквами.			опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце. Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.
67	Письмо буквы й. Письмо слов и предложений с буквой й.			
68	Дифференциация и – й. Звукобуквенный анализ и письмо слов.			
69	Письмо буквы ь.			
70	Написание слов с ь на конце и их звукобуквенный анализ. Сравнительный анализ слов и их написание с ь знаком на конце и в середине слова.			
71	Письмо слов с двумя согласными в начале слова.			
72	Письмо слов с двумя согласными на конце слова.			
73	Буква е. Знакомство со строчной буквой е. Составление и написание слов с буквой е.			
74	Письмо заглавной буквы Е. Письмо слов и предложений.			
75	Буква ё. Знакомство со строчной буквой ё. Письмо слов с данной буквой.			
IV четверть (23 часа)				
76	Заглавная буква Ё. Письмо слов и предложений с данной буквой. Обозначение твёрдости-мягкости согласных буквами о – е.			Составление и запись предложений с опорой на схему. Вставка в предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Запись составленных предложений. Запись под диктовку слогов и слов. Запись под диктовку предложений. Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносит слово по слогам с одной
77	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.			
78	Письмо строчной и заглавной буквы Я я, слогов, слов, предложений.			
79	Письмо по слуху слов и предложений с изученными буквами.			
80	Письмо строчной и заглавной буквы Ю ю, слогов, слов, предложений.			

81	Письмо слов и предложений с буквой ю.			строки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запись предложений по правилам оформления. практическое написание слогов ча,чу, жи, ши, ща, шу. Практическое упражнение в написании слов с сочетаниями ча, чу, ща,щу, жи,ши. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.
82	Письмо слов и предложений с предварительным звукобуквенным анализом.			
83	Письмо строчной буквы ц , слогов, слов, предложений.			
84	Письмо заглавной буквы Ц. Письмо предложений.			
85	Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов с последующей записью.			
86	Письмо строчной буквы ч. Письмо слогов и слов с буквой ч.			
87	Письмо заглавной буквы Ч, письмо предложений.			
88	Письмо слов и предложений со слогами ча - чу.			
89	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ, слогов, слов, предложений.			
90	Письмо слов с буквами ц, ч, щ.			
91	Правописание слогов ча – ща, чу – шу.			
92	Письмо строчной буквы ф, письмо слов и предложений.			
93	Письмо заглавной буквы Ф, слов, предложений. Дифференциация в – ф.			
94	Письмо строчной и заглавной буквы Э э, слогов, слов, предложений.			
95	Письмо слов с разделительным ъ.			
96	Проверочная работа в рамках промежуточной аттестации			
97-99	Письмо слогов, слов, предложений.			

Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Тема урока, раздела	Дата проведения		Основные виды деятельности
		план	факт	
	1 четверть – 33			Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения – вопросы и предложения – ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Списывание с печатного текста. Письмо по памяти выученного двестишестидесяти. Запись слов из словаря, с опорой на предметные картинки. Запись под диктовку. Отвечать на вопросы.
	Повторение пройденного			
1.	Предложение			
2.	Предложение и его схема			
3.	Распространение предложений			
4.	Распространение предложений			
5.	Слово. Количество слов в предложении			
6.	Составление предложений с данным словом			
7.	Контрольное списывание			
8.	Работа над ошибками			
9.	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове			Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите. Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять, слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над гласной буквой. Сравнивать предъявляемый учителем правильный и
	Звуки и буквы			
10.	Гласные звуки и буквы			
11.	Согласные буквы и звуки			
12.	Отличие букв от звуков			
13.	Отличие букв от звуков			
14.	Сходные слова, различающиеся одним звуком			
15.	Слова, различающиеся количеством звуком			
16.	Слова, отличающиеся последовательностью звуков			

17.	Подготовка к диктанту			неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный. Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. Объяснять функцию букв Ъ и Ь. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). Подбирать слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную
18.	Диктант по теме «Предложение»			
19.	Работа над ошибками			
20.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове			
21.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове			
22.	Деление слов на слоги			
23.	Гласные в образовании слогов			
24.	Перенос слов по слогам			
25.	Перенос слов по слогам			
26.	Деление слов со звуками и-й на слоги			
27.	Различай р-л. Дифференциация			
28.	Парные звонкие и глухие согласные			
29.	Парные звонкие и глухие согласные			
30.	Парные звонкие и глухие согласные			
31.	Подготовка к диктанту			
32.	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»			
33.	Работа над ошибками			
	2 четверть -32 ч			
34.	Шипящие согласные			
35.	Шипящие согласные			
36.	Свистящие согласные			
37.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных			
38.	Дифференциация шипящих и свистящих согласных			
39.	Буква Е в начале слова или слога			
40.	Буква Ю в начале слова или слога			
41.	Буква Е в начале слова или слога			

42.	Буква Я в начале слова или слога			характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.
43.	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога			
44.	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога			
45.	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных			
46.	Гласные о-е после твердых и мягких согласных			
47.	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных			
48.	Гласные а-я после твердых и мягких согласных			
49.	Гласная е после мягких согласных			
50.	Гласная е после мягких согласных			
51.	Дифференциация твердых и мягких согласных			
52.	Контрольное списывание			
53.	Работа над ошибками			
54.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова			
55.	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова			
56.	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов			
57.	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов			
58.	Контрольное списывание			
59.	Работа над ошибками			
60.	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»			
61.	Работа над ошибками			
62.	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце			
63.	Повторение пройденного по разделу			
64.	Повторение пройденного по разделу			
65.	Повторение пройденного по разделу			

	3 четверть – 44 часа			Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять, пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.
	Слово			
66.	Название предметов			Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названным частям. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос.
67.	Название предметов			
68.	Название предметов, отвечающих на вопрос что?			
69.	Названия частей предметов			
70.	Названия частей предметов			
71.	Различие сходных предметов и их названий			
72.	Обобщающее слово для группы однородных предметов			
73.	Обобщающее слово для группы однородных предметов			
74.	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?			
75.	Обобщающее слово для группы однородных предметов			
76.	Обобщающее слово для группы однородных предметов			
77.	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Одушевленные и неодушевленные предметы.			
78.	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Одушевленные и неодушевленные предметы.			

79.	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов			Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Различать названия предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названным частям. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.
80.	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов			
81.	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?			
82.	Диктант по теме «Название предметов»			
83.	Работа над ошибками			
84.	Большая буква в именах собственных			
85.	Большая буква в именах собственных			
86.	Большая буква в именах собственных			
87.	Большая буква в именах собственных			
88.	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных»			
89.	Работа над ошибками			Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии, отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.
90.	Названия действий. Подбор названий действий и названий предметов			
91.	Названия действий. Подбор названий действий и названий предметов			Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? Что делал? что сделал? и т. д. уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчеркивать их. Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам, учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчеркивать их. Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
92.	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам			
93.	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам			
94.	Контрольное списывание			
95.	Работа над ошибками			
96.	Предлог. Употребление предлогов в			Выбрать одно из двух предложенных названий

	предложении			действий и вставлять его в предложение. Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.
97.	Предлог. Употребление предлогов в предложении			
98.	Выделение «трудной» гласной в словах			
99.	Выделение «трудной» гласной в словах			
100.	Написание гласных в словах-родственниках			Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названным частям. Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? Что делал? что сделал? и т. д. уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчеркивать их.
101.	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»			
102.	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»			
103.	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»			
104.	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий»			
105.	Диктант «Слова с непроверяемыми гласными»			
106.	Работа над ошибками			
107.	Повторение			
108.	Повторение			
109.	Повторение			
	4 четверть – 27 часов			Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения – вопросы и предложения – ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком.
	Предложение			
110.	Выделение предложение из текста. Правила записи предложений			
111.	Составление рассказа по картинке. Предложение и его схема.			
112.	Составление рассказа по картинке. Различие набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.			
113.	Составление продолжения рассказа по картинке. Завершение начатого предложения			
114.	Подготовка к списыванию			

115.	Контрольное списывание по теме «Предложение»			Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.
116.	Различай набор слов в предложении			
117.	Порядок слов в предложении			
118.	Завершение начатого предложения			
119.	Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения – вопросы и предложения – ответы			
120.	Контрольное списывание			
121.	Звонкие и глухие согласные (повторение)			Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме. Восстановить в памяти написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.
122.	Звонкие и глухие согласные. Мягкий знак на конце слов. Твердые и мягкие согласные. Р.р. Составление продолжения рассказа по картинке			
123.	Звонкие и глухие согласные. Мягкий знак на конце слов. Твердые и мягкие согласные. Р.р. Составление продолжения рассказа по картинке			
124.	Звонкие и глухие согласные. Мягкий знак на конце слов. Твердые и мягкие согласные. Р.р. Составление продолжения рассказа по картинке			
125.	Звонкие и глухие согласные. Мягкий знак на конце слов. Твердые и мягкие согласные. Р.р. Составление продолжения рассказа по картинке			

				Сравнивать как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу
126.	Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.			Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии, отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.
127.	Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.			Написание имён собственных с большой буквы.
128.	Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.			Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.
129.	Контрольное списывание			
130.	Мягкий знак (ь) на конце слов			Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? Что делал? что сделал? и т. д. уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.
131.	Названия действий			
132.	Предложение			
133.	Итоговый диктант			
134.	Работа над ошибками			
135.	Повторение и закрепление пройденного за год			
136.	Повторение и закрепление пройденного за год			

Тематическое планирование для 3 класса

№	Тема урока	Дата проведения		Основные виды деятельности
		план	факт	
1.	Наша речь. Слова и предложения.			Определение количества предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в начале
2.	Предложение. Выделение предложения из текста.			
3.	Предложение. Выделение предложения из текста.			

4.	Предложение и его схема			предложения и точка в конце предложения. Выделение из текста предложений на заданную тему (о щенке, о берёзе). Устно читать схему предложения; соотносить схему с предложением. Различать предложения- вопросы и предложения- ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. Различать предложения и наборы слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложения, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)
5.	Предложение и его схема			
6.	Предложения-вопросы и предложения-ответы			
7.	Предложения-вопросы и предложения-ответы			
8.	Завершение начатого предложения			
9.	Завершение начатого предложения			
10.	Различение набора слов и предложения			
11.	Различение набора слов и предложения			
12.	Порядок слов в предложении			
13.	Порядок слов в предложении			
14.	Предложение. Закрепление знаний			
15.	Контрольный диктант			
16.	Работа над ошибками			
17.	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом			Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите. Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять. слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над гласной буквой. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный. Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в
18.	Звуки гласные и согласные			
19.	Звуки гласные и согласные			
20.	Ударение в словах			
21.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове			
22.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.			
23.	Деление слов на слоги			
24.	Деление слов на слоги			
25.	Контрольный диктант			
26.	Работа над ошибками			
27.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или после слога			
28.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или после слога			
29.	Перенос части слова при письме			
30.	Перенос части слова при письме			
31.	Твёрдые и мягкие согласные.			

32.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными			словах и правильно обозначать их соответствующей гласной буквой. Уметь составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два – три примера слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
33.	Обозначение мягких согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>			
34.	Обозначение мягких согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>			
35.	Буква мягкий знак (ь) в конце слова			
36.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова			
37.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова			
38.	Различение твёрдых и мягких согласных			
39.	Различение твёрдых и мягких согласных			
40.	Контрольный диктант			
41.	Работа над ошибками			Выучит сочетания жи-ши, ча-ща, чу- шу; находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в слове. Различать звонкие и глухие согласные. Составлять пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Наблюдать за парными согласными в конце слова; сравнивать как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу
42.	Написание жи – ши в словах			
43.	Написание жи – ши в словах			
44.	Написание ча – ща в словах			
45.	Написание ча – ща в словах			
46.	Написание чу – шу в словах			
47.	Написание чу – шу в словах			
48.	Написание жи – ши, ча-ща, чу -шу в словах			
49.	Контрольное списывание с заданием			
50.	Парные звонкие и глухие согласные			
51.	Парные звонкие и глухие согласные			
52.	Различение б – п			
53.	Различение в - ф			
54.	Различение д – т			
55.	Различение г – к			
56.	Различение ж – ш			
57.	Различение з - с			
58.	Различение ж – ш, з - с			
59.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова			

60.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова			Различать звонкие и глухие согласные. Составлять пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Наблюдать за парными согласными в конце слова; сравнивать как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу
61.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова			
62.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова			
63.	Контрольный диктант			
64.	Работа над ошибками			
65.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний			
66.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний			Различать названия предметов по вопросам кто? что? Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии, отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? Что делал? что сделал? и т. д. уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчеркивать их.
67.	Слово. Название предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>			
68.	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>			
69.	Обобщающее название для группы однородных предметов			
70.	Обобщающее название для группы однородных предметов			
71.	Выделение названия предмета из предложения			
72.	Выделение названия предмета из предложения			
73.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных			
74.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных			
75.	Названия действий. Различение их по вопросам <i>что делает? что делают?</i>			
76.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>			

77.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?</i>			Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам, учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.
78.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали?</i>			Находить в предложении названия признаков и подчеркивать их.
79.	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>			Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
80.	Постановка вопросов к названиям действий			Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? Что делал? что сделал? и т. д. уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчеркивать их.
81.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам			
82.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам			
83.	Контрольный диктант			
84.	Работа над ошибками			
85.	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>			Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам, учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчеркивать их. Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
86.	Различение предметов по их признакам			
87.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета			
88.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета			
89.	Выделение названий признаков предметов из предложения			
90.	Выделение названий признаков предметов из предложения			
91.	Название предметов, действий и признаков предмета			
92.	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>			Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать и подбирать нужный предлог для связи слов в
93.	Предлоги <i>к, по</i> со словами			
94.	Предлог <i>от</i> со словами			
95.	Предлог <i>д, к</i> со словами			
96.	Предлоги <i>над, под</i> со словами			
97.	Предлоги со словами			

98.	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о со</i> словами			словосочетании и ли предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
99.	Контрольный диктант			
100.	Работа над ошибками			
101.	Предложение. Выделение предложения из текста			Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетную картинку. Различать законченное и незаконченное предложение. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение распространённое и нераспространённое (без использования терминов). Обсуждать какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложение с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.
102.	Выделение предложения из текста			
103.	Предложение законченное и незаконченное			
104.	Предложение законченное и незаконченное			
105.	Распространение предложений			
106.	Распространение предложений			
107.	Слова в предложении			
108.	Порядок слов в предложении			
109.	Порядок слов в предложении			
110.	Составление предложений			
111, 112	Составление предложений			
113.	Работа над ошибками			Списывать с печатного и рукописного текста, диктуя себе слова по слогам. Переносить по слогам слова с одной строки на другую. Сверять свою запись с образцом. Писать по
114.	Работа с деформированным предложением			
115.	Повторение. Слово. Правила правописания в слове			
116.	Перенос слов			
117.	Обозначение мягкости согласными гласными <i>и, е, ё, ю, я</i>			

118.	Слова с мягким знаком (ь)			памяти короткие четверостишия. Записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки. Чертить и «читать» схемы предложений. Писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания. Составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации
119.	Написание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>			
120.	Правописание безударных гласных			
121.	Правописание безударных гласных			
122.	Правописание парных согласных			
123.	Правописание парных согласных			
124.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах и кличках животных			
125.	Название предметов			
126.	Название предметов и признаков предмета			
127.	Название действий предмета			
128.	Название предметов, признаков и действий предмета			
129.	Предложение			
130.	Правила записи предложения			
131.	Составление деформированного текста из предложений			Списывать с печатного и рукописного текста, диктуя себе слова по слогам. Переносить по слогам слова с одной строки на другую. Сверять свою запись с образцом. Писать по памяти короткие четверостишия. Записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки. Чертить и «читать» схемы предложений. Писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания. Составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации
132.	Распространение предложения			
133.	Составление предложений			
134.	Контрольный диктант			
135.	Работа над ошибками			
136.	Итоговый урок. Закрепление знаний			

Тематическое планирование для 4 класса

№	Тема урока	Дата проведения		Основные виды деятельности
		план	факт	
1	Предложение. Выделение его из текста			Уметь выделять из текста предложения, находить границы предложений в тексте, записанном без
2	Предложение законченное и незаконченное			
3	Завершение начатого предложения			

4	Предложение и его схема. Распространение предложений			деления на предложения. Различать предложения законченные и незаконченные. Заканчивать мысль предложения данного диалога с опорой на сюжетную картинку. Научиться сравнивать предложения распространённые и нераспространённые. Обсудить какое предложение из двух данных интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложение с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя прием постепенного ступенчатого распространения предложений. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий, признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.
5	Предложение и его схема. Распространение предложений			
6	Порядок слов в предложении			
7	Порядок слов в предложении			
8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков			
9	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков			
10	Составление предложений по сюжетной картинке			
11	Составление предложений по сюжетной картинке			
12	Составление предложений по сюжетной картинке			
13	Составление предложений по предметной картинке			
14	Контрольный диктант по теме «Повторение»			
15	Повторение по теме «Предложение. Связь слов в предложении»			
16	Алфавит. Расположение слов по алфавиту			Восстановит в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем. Определять роль гласных в образовании слогов. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознавать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладеть способом проверки безударной гласной поданному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю
17	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове			
18	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове			
19	Ударные и безударные гласные. Их различие			
20	Ударные и безударные гласные. Их различие			
21	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции			
22	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции			
23	Проверка безударных гласных в слове			

24	Проверка безударных гласных в слове			определённым способом). Накапливать слова по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме. Восстановить в памяти написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
25	Проверка безударных гласных в слове			
26	Проверка безударных гласных в слове			
27	Проверка безударных гласных в слове			
28	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные			
29	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными»			
30	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными			
31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>			
32	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова			
33	Различение твёрдых и мягких согласных			
34	Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах. Активизация словаря по теме			
35	Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах.			
36	Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах.			
37	Различение правил правописания в словах			
38	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с гласными после шипящих »			
39	Повторение по теме « Правописание слов с гласными после шипящих»			
40	Разделительный мягкий знак перед гласными <i>и, е, ё, ю, я. Знакомство</i>			
41	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него			
42	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)			
43	Правило правописания слов с разделительным			

	мягким знаком (ь)			Усвоить правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать как они произносятся и как пишутся на конце слова. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
44	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него			
45	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него			
46	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)			
47	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)			
48	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний			
49	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком»			
50	Повторение по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком»			
51	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах			
52	Наблюдение за парными согласными на конце слова			
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова			
54	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова			
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова			
56	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных			
57	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных			
58	Правила правописания в слове. Закрепление знаний			
59	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласными»			
60	Повторение по теме «Правописание слов с парными согласными»			

61	Слово. Названия предметов, действий и признаков предмета			Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и вопросам. Различать названия предметов по вопросам кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём? выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схемам, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме. Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имен, фамилий и кличек животных на названия городов, сёл, деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки). Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
62	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?			
63	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?			
64	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?			
65	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?			
66	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?			
67	Выделение названий предметов в предложении			
68	Выделение названий предметов в предложении			
69	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных			
70	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных			
71	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных			
72	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц			
73	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц			
74	Названия предметов. Закрепление знаний			
75	Контрольный диктант по теме «Правописание имён собственных»			
76	Повторение по теме «Правописание имён собственных»			
77	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?			
78	Постановка вопросов к названиям признаков предмета			
79	Постановка вопросов к названиям признаков предмета			

80	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета			
81	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета			
82	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета			
83	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета			
84	Определение предмета по его признакам			
85	Различение названий предметов, действий, признаков			
86	Различение названий предметов, действий, признаков			
87	Постановка вопросов к словам в предложении			Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слова. Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицание или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложения). Тренироваться в выразительном чтении предложений. Принимать участие в составлении диалога с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.
88	Постановка вопросов к словам в предложении			
89	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета			
90	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета			
91	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам			
92	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам			
93	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов»			
94	Повторение по теме «Слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов»			
95	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами			
96	Предлог из со словами			
97	Предлог за со словами			
98	Предлог без со словами			

99	Предлог до со словами			
100	Предлог про со словами			
101	Предлоги. Закрепление знаний			
102	Контрольный диктант по теме «Предлог»			
103	Повторение по теме «Предлог»			Списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с Орфографическим проговариванием. Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами. С помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий. Составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения
104	Выделение предложения из текста			
105	Выделение предложения из текста			
106	Выделение предложения из текста			
107	Деление текста на предложения			
108	Деление текста на предложения			
109	Деление текста на предложения			
110	Завершение начатого предложения			
111	Завершение начатого предложения			
112	Порядок слов в предложении			
113	Порядок слов в предложении			
114	Связь слов в предложении			
115	Связь слов в предложении			
116	Связь слов в предложении			Научиться сравнивать предложения распространённые и нераспространённые. Обсудить какое предложение из двух данных интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложение с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя прием постепенного ступенчатого распространения предложений. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий, признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.
117	Вопросительные предложения			
118	Вопросительные предложения			
119	Восклицательные предложения			
120	Восклицательные предложения			
121	Разные по интонации предложения			
122	Разные по интонации предложения			
123	Контрольный диктант по теме «Предложение»			
124	Повторение по теме «Предложение»			
125	Правописание гласных и согласных в слове			
126	Правописание гласных и согласных в слове			
127	Правописание гласных и согласных в слове			
128	Название предметов, действий, признаков			
129	Название предметов, действий, признаков			
130	Название предметов, действий, признаков			
131	Предложение			

132	Предложение			
133	Предложение			
134	Контрольный диктант по теме «Повторение»			
135	Повторение по теме «Повторение»			
136	Повторение по теме «Повторение»			

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Аксёнова А. К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2016.
- Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2018.
- Якубовская Э.В. Русский язык 2класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2018.
- Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2018.
- Аксёнова А. К. Русский язык 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2016.
- Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2018
- Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2018.
- Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2013.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы /Под ред. И. М. Бажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
- Пропись. 3 класс. В 3 частях. Часть 1-3 Автор: Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. М.: Просвещение, 2018
- Вайзаман, Н.П. «Психомоторика детей-олигофренов», Москва, «Педагогика», 1976.
- Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с.
- Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с.

Специфическое оборудование:

- ✓ наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- ✓ классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- ✓ наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- ✓ настольные развивающие игры;
- ✓ аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- ✓ слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- ✓ комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);
- ✓ алфавит.