МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.СВИРСКА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.СВИРСКА"
Дата: 2025.04.15 10:51:26 +08'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Муниципальное образование «город Свирск»
МОУ «СОШ № 1 г.Свирска»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____ Петровская Е.А.	_____ Матвеева Е.П.	_____ Пазникова Л.А.
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	Приказ №131 от «2» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Речевая практика»
для обучающихся 1 классов
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).
Вариант 1.

Составитель программы:
учитель начальных классов
Сухеева Татьяна Борисовна.

2024 – 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Источник. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В.Воронковой).

Цель: развитие речевой коммуникации для обучающихся первого класса как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.
формирование общеречевых навыков.

Задачи:

— развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов;

— постоянное повышение речевой мотивации учащихся;

— одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;

— организация связных высказываний школьников.

Учебный предмет «Речевая практика» является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и социальной адаптации. Процесс обучения речевой практике неразрывно связан с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а так же, воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе. Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами. Обучение будет осуществляться в процессе организации дидактических игр и игровых упражнений.

Курс «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»; «дикция и выразительность речи»; «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и

выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и не речевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это..», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
Моделирование речевой ситуации.
Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение учебного предмета «Речевая практика» отводится 66 часов в год, 2 ч в неделю.

Базовые учебные действия

1. Личностные учебные действия:

– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Регулятивные учебные действия:

– входить и выходить из учебного помещения со звонком;
– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
– пользоваться учебной мебелью;
– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
– работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов;
– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

3. Познавательные учебные действия:

– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

– устанавливать видо - родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать.

4. Коммуникативные учебные действия:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

— осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

— воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

— сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

— владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

— способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

— сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

— сформированность и установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

— проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

— осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

— расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

— использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

— уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Система оценивания по учебному предмету «Речевая практика» разработана в соответствии с Положениями ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья»: «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», «О системе оценивания знаний и достижений обучающихся».

Оценка устных и письменных работ.

В первом классе безотметочная система оценивания обучающихся, но показателем уровня успешности каждого обучающегося является индивидуальное «Портфолио» и диагностические карты отслеживания образовательных достижений обучающихся. Мониторинг качества образования образовательного учреждения является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся 1 класса на промежуточных и завершающих этапах обучения.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебников и пособий:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, автор В.В.Воронкова. изд. «ВЛАДОС» 2000 г. - 224 стр.;
2. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (автор С.В.Комарова) . М.: Просвещение, 2018. - 95 стр.

Дидактический материал:

— сказки : «Репка»; «Колобок»;

— наглядные пособия «Игрушки»

Электронные образовательные ресурсы:

— электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97

— портал для учителей «Инфоурок» https://infourok.ru/

— фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://открытыйурок.рф/

— портал «Мультиурок» https://multiurok.ru/

— портал «Копилка уроков» https://kopilkaurokov.ru/

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, термины и понятия, практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии, проекты	Объем час.	Примечания
1	2	3	4	5
1	Школьная жизнь.	Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д. Упражнения на развитие речевого дыхания. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.	14	
2	Я и мои товарищи.	Употребление «вежливых» слов: пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.	11	
3	Я за порогом дома.	Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации.	16	

		Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучивае-мых с голоса учителя (по подражанию).		
4	Играем в сказку.	Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации. Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.	6	
5	Игры и игрушки.	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету. Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по величине. Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по форме. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: Медведь большой, а мышка.. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.	12	

6	Я дома.	Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.	7	
7	Повторение изученного материала			
8	Обобщение пройденного материала			
			Итого: 68 ч	

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема урока (*тип*)	Кол.ч	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата		оборудование / расходные материалы
				План	Факт	
			Школьная жизнь (7 часов)			
1-2	Давайте познакомимся. Приветствия в школе.(*урок открытия новых знаний)*	2	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	5.09-5.09		Предметные картинки
3-4	Давайте познакомимся. Я на уроке.	2	Выразительное произнесение чистоговорок, коротких	12.09-12.09		Предметные картинки

	(комбинированный урок)		стихотворений с опорой на образец чтения учителя.			
5-6	Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи и помощников речи. (*урок повторение и закрепление полученных знаний)*	2	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;	19.09-19.09		Предметные картинки
			Я и мои товарищи (4 часа)			
7-8	Знакомство во дворе. (*урок открытия новых знаний)*	2	Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	26.09-26.09		Предметные картинки
9-10	Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. *(комбинированный урок)*	2	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	3.10-3.10		Предметные картинки
			Я за порогом дома (16 часов)			
11-12	Дорога домой. (*урок открытия новых знаний)*	2	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	17.10-17.10		Предметные картинки
13-14	Дорога домой. *(комбинированный урок)*	2	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	24.10-24.10		Предметные картинки

15-16	Знакомство в гостях. *(комбинированный урок)*	2	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	7.11-7.11		Предметные картинки
17-18	Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации. *(комбинированный урок)*	2	Высказывание своих просьб и желаний.	14.11-14.11		Предметные картинки
19-20	Знакомство в гостях. Составление рассказа по теме речевой ситуации.(*урок повторение и закрепление полученных знаний)*	2	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	21.11-21.11		Предметные картинки
21-22	Покупка школьных принадлежностей. Выражение просьбы. *(комбинированный урок)*	2	Высказывание своих просьб и желаний.	28.11-28-11		Предметные картинки
23-24	Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов.*(комбинированный урок)*	2	Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	5.12-5.12		Предметные картинки
25-26	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра. (*урок повторение и закрепление полученных знаний)*	2	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	12.12-12.12		Предметные картинки
			Играем в сказку(6 часов)			

27-28	Теремок. Слушание сказки в устном изложении учителя. *(урок открытия новых знаний)*	2	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;	19.12-19.12		Предметные картинки
29-30	Теремок. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. *(комбинированный урок)*	2	Восприятие на слух сказок и рассказов.	26.12-2612		Предметные картинки
31-32	Теремок. Ролевая игра. (*урок повторение и закрепление полученных знаний*)	2	Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.	9.01-9.01		Предметные картинки
			Игры и игрушки. (6 часов)			
33-34	В магазине игрушек. Сравнение двух предметов по заданному признаку. (*урок открытия новых знаний)*	2	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	16.01-16.01		Предметные картинки
35-36	В магазине игрушек. Называние предметов и действий с ними. *(комбинированный урок)*	2	Называние игрушек и действий с ними.	23.01-23.01		Предметные картинки
37-38	В магазине игрушек. Ролевая игра. (*урок повторение и закрепление полученных знаний*)	2	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	30.01-30.01		Предметные картинки
			Школьная жизнь (7 часов)			

39-40	Готовимся к празднику. Мы встречаем Новый год. (*урок открытия новых знаний)*	2	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	6.02-6.02		Предметные картинки
41-42	Готовимся к празднику Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. *(комбинированный урок)*	2	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	13.02-13.02		Предметные картинки
43-44	Готовимся к празднику Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. *(комбинированный урок)*	3	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	20.02-20.02		Предметные картинки
			Игры и игрушки. (6 часов)			
45-46	Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению. (*урок открытия новых знаний)*	2	Понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя.	27.02-27.02		Предметные картинки
47-48	Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях. *(комбинированный урок)*	2	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	6.03-6.03		Предметные картинки
49-50	Новогодние чудеса. Разучивание стихотворения.	2	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	13.03-13.03		Предметные картинки

	Воспроизведение его в ролевой игре.*(комбинированный урок)*					
			Я и мои товарищи (7 часов)			
51-52	Зимняя прогулка. Выражение просьбы. Ролевая игра. *(урок открытия новых знаний)*	2	Называние предметов зимней одежды.	20.03-20.03		Предметные картинки
53-54	Зимняя прогулка. Выбор из двух картинок соответствующей предложению. *(комбинированный урок)*	2	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	3.04-3.04		Предметные картинки
55-56	Зимняя прогулка. Составление рассказа с использованием картинно-символического плана. (*урок повторение и закрепление полученных знаний)*	2	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	10.04-10.04		Предметные картинки
			Я дома (7 часов)			
57-58	Помощники. Слушание стихотворения А.Барто "Помощница", выбор картинок. (*урок открытия новых знаний)*	2	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.	17.04-17.04		Предметные картинки

59-60	Спокойной ночи. *(комбинированный урок)*	2	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	24.04-24.04		Предметные картинки
61-62	Спокойной ночи. Слушание отрывка из сказки "Сказки о глупом мышонке", выкладывание картинок. (*урок повторение и закрепление полученных знаний)*	2	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.	8.05-8.05		Предметные картинки
63-64	Закрепление изученного материала.	2	Понимание прочитанных произведений, ответы на вопросы по содержанию.	15.05-15.05		Предметные картинки.
65-66	Повторение изученного материала.	2	Участие в беседах с учителем, пересказ знакомых сказок.	22.05-22.05		Предметные картинки.
67-68	Обобщение изученного материала.	2	Участие в сюжетно-ролевых играх.	23.05-23.05		Предметные картинки.
			Итого – 68 ч			