МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.СВИРСКА"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.СВИРСКА"
Дата: 2025.04.15 10:54:36 +08'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Муниципальное образование «город Свирск»
МОУ «СОШ № 1 г.Свирска»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО _____ Петровская Е.А. Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Заместитель директора по УВР _____ Матвеева Е.П. Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	Директор школы _____ Пазникова Л.А. Приказ №131 от «2» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 1 классов
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).
Вариант 1.

Составитель программы:
учитель начальных классов
Сухеева Татьяна Борисовна.

2024 -2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Источник. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В.Воронковой).

Цель добукварного периода: формирование первоначальных навыков чтения и письма.

Задачи:

– выявить особенности общего и речевого развития обучающихся;
– подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
– формировать звука-буквенный анализ, как основу овладения чтением и письмом;
– развивать зрительное восприятие и пространственную ориентировку;
– прививать интерес к обучению.

К концу до букварного периода дети должны уметь делить предложения (из 2-3 слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки в начале слов, владеть графическими навыками.

Цель букварного периода: формирование навыков чтения и грамотного письма, развитие устной и письменной речи обучающихся.

Задачи:

– формировать звука-буквенный анализ и синтез как основу овладения чтением и письмом;
– формировать навыки общего и речевого развития обучающихся, основанных на звуко - буквенном анализе и синтезе;
– плавно читать по слогам предложения и тексты;
– формировать навыки списывания с рукописного и печатного текста, письмо под диктовку слов и предложений;
– повысить уровень общего развития обучающихся, развивать интерес к обучению.

Учебный предмет «Русский язык» является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в

интеллектуальном развитии к жизни и социальной адаптации. Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
Курс «Русский язык» носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами, жизнью.

Учебный предмет «Русский язык» состоит из II разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Обучение ведется звуковым аналитико - синтетическим методом. В добукварный период начинается работа по формированию у обучающихся обще речевых навыков, по развитию слухового и зрительного навыка, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, развитию мелких мышц руки. Обучение будет осуществляться в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся будут учиться слушать и понимать собеседника, будут выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске). Развитие речи предусматривает в первом классе формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в этот период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся будут учиться различать звуки окружающей действительности, практически знакомиться с понятиями: звук, слог, слово, предложение. Будут учиться составлять предложения по заданию учителя, с использованием рисунков, будут делить предложения на слова, слова на слоги, будут выделять отдельные звуки в начале слова. На уроках русского языка будут проводиться работы по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретут навык пользования карандашом, ручкой, научатся рисовать и раскрашивать по трафарету, рисовать рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки будет направлена на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, сочетанию с другими буквами. Эта работа будет способствовать предупреждению неточного восприятия напечатанных и написанных слов.

Обучение учебному предмету «Русский язык» идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа и координации устной и письменной речи. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор обучающихся, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 99 часов в год, 3 ч в неделю).

Базовые учебные действия

1) Личностные учебные действия:

— способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

— положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2) Регулятивные учебные действия:

– входить и выходить из учебного помещения со звонком;

– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

– пользоваться учебной мебелью;

– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

– работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов;

– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

3) Познавательные учебные действия:

– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

– устанавливать видо - родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать.

4) Коммуникативные учебные действия:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

— осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

— воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
— сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
— владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
— способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
— принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
— сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
— воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
— развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
— сформированность и установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
— проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

— формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
— формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
— использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

В первом классе безотметочная система оценивания обучающихся, но показателем уровня успешности каждого обучающегося является индивидуальное «Портфолио» и диагностические карты отслеживания образовательных достижений обучающихся. Мониторинг качества образования образовательного учреждения является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся 1 класса на промежуточных и завершающих этапах обучения.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебников и пособий:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / (А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др.). - 8-е изд. - М.:Просвещение, 2013.-176с.
2. Букварь В.В.Воронкова, И.В.Кломыткина - М.:Просвещение, 2016. -147с.

Дидактический материал:

— карточки : «Прописные, строчные и печатные буквы»; «Слоги».

— таблица «Алфавит».

Электронные образовательные ресурсы:

- электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ. http://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97
- портал для учителей «Инфоурок» https://infourok.ru/
- фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://открытыйурок.рф/
- портал «Мультиурок» https://multiurok.ru/
- портал «Копилка уроков»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, термины и понятия, практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии, проекты
1	2	3
1	Добукварный период.	Знакомство с классом и школой, режимом дня. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности. Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы. Уточнение и развитие слухового и зрительного восприятия. Различие наиболее распространенных цветов. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, лесенка, забор). Развитие устной речи обучающихся. Слушать сказки в устной передаче учителя по иллюстрациям и вопросам; называть слова по предметным картинкам. Разучивать короткие стихотворения с голоса учителя. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Различение звуков окружающей действительности, простых звукосочетаний в речи. Практически различать слова, сходные по звуковому составу. Деление простого предложения (из 2-3 слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (ру-ка, у-хо). Выделение гласных и согласных звуков, различение их в словах. Специальная подготовка к обучению письму. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямыми линиями. Составление фигурок из палочек, полосок бумаги. Рисование мелом по доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая палочка,

		прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху, внизу, овал, полуовал.
2	Букварный период.	1 этап: Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их места в слове Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, ау и т. д.) Образование и чтение открытых и закрытых 2 звуковых слогов, их сравнение. Составление и чтение слов из этих слогов.
		2 этап: Повторение пройденных звуков и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Быстрое соотнесение звука с буквой, определение местонахождения их в словах. Образование открытых и закрытых двух слоговых слов из вновь изученных звуков, чтение их. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы- ла) Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: ш, л, н, а, х, р. Списывание с классной доски прочитанных и разнообразных слов, состоящих из 2 слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звука-буквенного анализа.
		3 этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых к, п, и, з, в, ж, б, г, д, и, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук) Составление и чтение слогов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, ко-тик) Чтение предложений из 2-3слов. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и слогов с последующей записью. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур: предложения из 2 слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых трех звуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинкой.

		4 этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных, согласных звонких и глухих (сильной позиции), твердых и мягких согласных. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изученными вновь и слогов с чтением 2согласных (тра, кни, пле) Отчетливое по слоговое чтение коротких букварных текстов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв. Списывание с классной доски и букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур и предложений из 3 -4 слов. Прописная буква в именах людей. Письмо под диктовку слов и предложений из 2-3слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.
	Устная речь.	Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса) Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавлением одного пояснительного слова по вопросам Чем? Что? Куда? Где? Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов в, на и некоторые наиболее употребляемых наречий (хорошо - плохо, близко - далеко) Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2 - 3 вопроса.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ урока	Тема урока (*тип*)	Кол.ч	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата		О (оборудование) / Р (расходные материалы)
				План	Факт	

			Добукварный период. (8 часов)			
1	Выявление знаний и умений обучающихся. *(урок открытия новых знаний)*	1	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров.	2.09		Предметные картинки.
2	Знакомство с наиболее распространенными цветами. *(урок открытия новых знаний)*	1	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков. Рисование бордюров и чередующихся узоров.	3.09		Предметные картинки.
3	Рисование и обводка по трафарету «овощи», «фрукты». *(урок открытия новых знаний)*	1	Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.	4.09		Предметные картинки.

4	Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. *(урок открытия новых знаний)*	1	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.	9.09		Предметные картинки.
5	Письмо прямых палочек по контуру и точкам. *(урок открытия новых знаний)*	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Слого-звуковой анализ слов. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи.	10.09		Предметные картинки.
6	Письмо палочек с закруглением внизу. (*урок открытия новых знаний)*	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи.	11.09		Предметные картинки.
7	Письмо элементов букв (овал). (*урок открытия новых знаний)*	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание *(н, п)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Штриховка и обводка	16.09		Предметные картинки.

			предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу.			
8	Письмо элементов букв. *(комбинированный урок)*	1	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание *(н, п)*. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу.	17.09		Предметные картинки.
			Букварный период (91часов)			
9	1 этап: изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Строчная буква а. *(урок открытия новых знаний)*	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы *А, а.*	18.09		Лента букв, предметные картинки.

			Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.			
10	Письмо элементов буквы у. (Палочка с закруглением внизу и длинная палочка с петлей внизу). *(урок открытия новых знаний)*	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	23.09		Лента букв, предметные картинки.
11	Строчная буква у. *(урок открытия новых знаний)*	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Подбор слов со звуком [у], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо	24.09		Лента букв, предметные картинки.

			слогов и слов с изученными буквами.			
12	Строчная буква м. *(урок открытия новых знаний)*	1	Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [м]. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.	25.09		Лента букв, предметные картинки.
13	Написание слогов ам, ум. *(комбинированный урок)*	1	Называние элементов буквы *А, а.* Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	30.09		Лента букв, предметные картинки.
14	Прописная буква А. *(урок открытия новых знаний)*	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а].	1.10		Лента букв, предметные картинки.

15	Прописная буква М. *(урок открытия новых знаний)*	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами М,м.	2.10		Лента букв, предметные картинки.
16	Строчная и прописная буква О о. *(урок открытия новых знаний)*	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о].	7.10		Лента букв, предметные картинки.
17	Прописная буква У. *(урок открытия новых знаний)*	1	Называние элементов буквы *У, у.* Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	8.10		Лента букв, предметные картинки.
18	Прописная и строчная буква С с. *(урок открытия новых знаний)*	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами *С, с*. Списывание с письменного шрифта. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.	9.10		Лента букв, предметные картинки.

19	Написание слогов: ас, со, су, са, ос, ус. *(урок открытия новых знаний)*	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквами *С, с*.	14.10		Лента букв, предметные картинки.
20	Слова: оса, сама. *(комбинированный урок)*	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с буквам *С,с*. Закрепление изученных звуков и букв.	15.10		Лента букв, предметные картинки.
21	Строчная буква х. *(урок открытия новых знаний)*	1	Сравнение строчной и заглавной букв Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.*	16.10		Лента букв, предметные картинки.
22	Прописная буква Х. *(урок открытия новых знаний)*	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [Х], [х’]. Письмо слогов и слов с буквами *Х, Х.* Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Сравнение предложений с различными видами интонации.	21.10		Лента букв, предметные картинки.
23	Написание слов и предложений с буквой х.*(урок обобщения и систематизация знаний)*	1	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание	22.10		Лента букв, предметные картинки.

			предложений с печатного и письменного шрифта.			
24	2 этап: изучение букв: ш, л, н, ы, р. Упражнение в написании предложений. (*урок обобщения и систематизация знаний)*	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо слогов и слов с буквами *Н, н.* Заглавная буква в именах собственных..	23.10		Лента букв, предметные картинки.
25	Строчная буква ш. Написание слов с буквой ш. *(урок открытия новых знаний)*	1	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Сравнение строчной и заглавной букв.	5.11		Лента букв, предметные картинки.
26	Прописная буква Ш. (*урок открытия новых знаний)*	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [ш], [ш’]. Письмо слогов и слов с буквами[ш]. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу.	6.11		Лента букв, предметные картинки.
27	Написание слов: машу, сушу. (*урок обобщения и систематизация знаний)*	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами *М, м.* Письмо элементов буквы *М* в широкой строке безотрывно.	11.11		Лента букв, предметные картинки.

28	Прописная и строчная буквы Л л. (*урок открытия новых знаний)*	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной	12.11		Лента букв, предметные картинки.
29	Написание слогов: ал, ла, ол, ло, ул, лу. (*урок открытия новых знаний)*	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами *Л,л.* Письмо элементов буквы л.	13.11		Лента букв, предметные картинки.
30	Строчная буква ы. (*урок открытия новых знаний)*	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Письмо элементов буквы ы.	18.11		Лента букв, предметные картинки.
31	Строчная буква н. (*урок открытия новых знаний)*	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо элементов буквы н.	19.11		Лента букв, предметные картинки.
32	Прописная буква Н. Запись слов, предложений. (*урок открытия новых знаний)*	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами *Н, н.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	20.11		Лента букв, предметные картинки.
33	Строчная буква р. СЛОГИ, СЛОВА. (*урок открытия новых знаний)*	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [р], [р']. Письмо слогов и слов с буквой *,р.* Письмо элементов буквы р.	25.11		Лента букв, предметные картинки.
34	Прописная буква Рр. Написание имён. Запись слов, предложений. (*комбинированный урок)*	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [р], [р']. Письмо слогов и слов с	26.11		Лента букв, предметные картинки.

			буквами *Р, р.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.			
35	Образование и запись слов из усвоенных слоговых структур. Списывание с прописного текста. (*урок обобщения и систематизация знаний)*	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно..	27.11		Лента букв, предметные картинки.
36	Строчная буква к. (*урок открытия новых знаний)*	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к’]. Письмо слогов и слов с буквой *,к.* Письмо элементов буквы к.	2.12		Лента букв, предметные картинки.
37	Прописная буква К. Слоги, слова. Написание слов с рукописного текста. (*урок открытия новых знаний)*	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками.	3.12		Лента букв, предметные картинки.
38	Строчная буква п. Запись односложных и двусложных слов. (*комбинированный урок)*	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа	4.12		Лента букв, предметные картинки.
39	Прописная буква П. Написание имен. (*урок открытия новых знаний*)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку	9.12		Лента букв, предметные картинки.

40	Строчная буква т. Запись односложных и двусложных слов. (*комбинированный урок)*	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т’]. Письмо слогов и слов с буквой *,т.* Письмо элементов буквы т.	10.12		Лента букв, предметные картинки.
41	Прописная буква Т. Написание имен. (*урок открытия новых знаний)*	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно	11.12		Лента букв, предметные картинки.
42	Написание слов, состоящих из трёх слогов: молоток, лопата. (*комбинированный урок)*	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками	16.12		Лента букв, предметные картинки.
43	Строчная буква и. Слоги и слова. *(урок открытия новых знаний)*	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Письмо слогов и слов с буквой *и.* Письмо элементов буквы и.	17.12		Лента букв, предметные картинки.
44	Прописная буква И. Написание имен, слогов, слов. (*комбинированный урок)*	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами И*, и.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно	18.12		Лента букв, предметные картинки.
45	Написание слов со слогом ши. (*комбинированный урок)*	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного шрифта	23.12		Лента букв, предметные картинки.
46	Строчная буква з. (*урок открытия новых знаний)*	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквой *,з.* Письмо	24.12		Лента букв, предметные картинки.

			элементов буквы з.			
47	Прописная буква З. Списывание предложений с рукописного текста.(*комбинированный урок)*	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з’]. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	25.12		Лента букв, предметные картинки.
48	Строчная буква в. Написание слов с в. Списывание слов с рукописного текста. (*урок открытия новых знаний)*	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквой *,в.* Письмо элементов буквы в.	13.01		Лента букв, предметные картинки.
49	Прописная буква В. Написание имен. (*комбинированный урок)*	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в’]. Письмо слогов и слов с буквами *В, в.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	14.01		Лента букв, предметные картинки.
50	Строчная буква ж. Письмо слов, предложений. (*урок открытия новых знаний)*	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ж’]. Письмо слогов и слов с буквой *,ж.* Письмо элементов буквы ж.	15.01		Лента букв, предметные картинки.
51	Письмо слов с буквой ж. Письмо предложений с буквой ж. (*комбинированный урок)*	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	20.01		Лента букв, предметные картинки.

52	Прописная буква Ж. Запись предложений с именами. (*урок открытия новых знаний)*	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ж’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	22.01		Лента букв, предметные картинки.
53	Письмо слога жи и слов с ним. (*комбинированный урок)*	1	Правописание сочетаний *жи–ши*. Списывание с печатного шрифта.	27.01		Лента букв, предметные картинки.
54	Дифференциация ж — ш на письме. Слоги жи-ши. Написание слов с ними. (*комбинированный урок)*	1	Правописание сочетаний *жи–ши*. Списывание с печатного шрифта.	28.01		Лента букв, предметные картинки.
55	Строчная буква б. Запись слогов, слов. (*урок открытия новых знаний)*	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквой *,б.* Письмо элементов буквы б.	29.01		Лента букв, предметные картинки.
56	Прописная буква Б. Написание имен, кличек. (*урок открытия новых знаний)*	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б’]. Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	3.02		Лента букв, предметные картинки.
57	Дифференциация б- п на письме. (*комбинированный урок)*	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	4.02		Лента букв, предметные картинки.

58	Строчная буква г. Запись слов, предложений. (*урок открытия новых знаний)*	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквой *,г.* Письмо элементов буквы *г.*	5.02		Лента букв, предметные картинки.
59	Прописная буква Г. (*урок открытия новых знаний)*	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. Письмо слогов и слов с буквами *Г, г.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	10.02		Лента букв, предметные картинки.
60	Дифференциация г-к на письме. Запись слов под диктовку. (*комбинированный урок)*	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	11.02		Лента букв, предметные картинки.
61	Строчная буква д. Запись слов, предложений. *(комбинированный урок)*	1	Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквой *,д.* Письмо элементов буквы д.	12.02		Лента букв, предметные картинки.
62	Прописная буква Д. Написание имён. (*урок открытия новых знаний)*	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквами *Д, д.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	17.02		Лента букв, предметные картинки.
63	Запись словарных слов: огород, город, дорога. Запись слов под диктовку.*(комбинированный урок)*	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке	18.02		Лента букв, предметные картинки.

			безотрывно. Списывание с печатного шрифта.			
64	Дифференциация д-т на письме. (*комбинированный урок)*	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	19.02		Лента букв, предметные картинки.
65	Строчная буква й. Запись слов. Письмо предложений под диктовку. (*комбинированный урок)*	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [й]. Письмо слогов и слов с буквой *,й.* Письмо элементов буквы й.	24.02		Лента букв, предметные картинки.
66	Дифференциация й-и на письме. Их сходство и различие. Списывание с печатного текста. (*комбинированный урок)*	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	25.02		Лента букв, предметные картинки.
67	Буква ь. Слова с ь на конце слова. (*урок открытия новых знаний)*	1	Письмо слогов и слов с буквой *,ь.* Письмо элементов буквы *ь*.	26.02		Лента букв, предметные картинки.
68	Запись слов: хор — хорь. Их сходство и различие. (*комбинированный урок)*	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	3.03		Лента букв, предметные картинки.
69	Образование и запись слов с ь в середине слова. *(комбинированный урок)*	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	4.03		Лента букв, предметные картинки.

70	Запись слов со стечением 2-х согласных в начале слова. (*комбинированный урок)*	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	5.03		Лента букв, предметные картинки.
71	Запись слов со стечением 2-х согласных в конце слова: пар — парк. (*комбинированный урок)*	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	10.03		Лента букв, предметные картинки.
72	Запись слов и предложений. Списывание с печатного текста (*комбинированный урок)*	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	11.03		Лента букв, предметные картинки.
73	Строчная буква е. (*урок открытия новых знаний)*	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [е]. Письмо слогов и слов с буквой *,е.* Письмо элементов буквы *е*.	12.03		Лента букв, предметные картинки.
74	Слова с «е» в начале слова. (*урок открытия новых знаний)*	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	17.03		Лента букв, предметные картинки.
75	Прописная буква Е. Написание имен. (*урок открытия новых знаний*)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Е, е.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	18.03		Лента букв, предметные картинки.

76	Образование и запись сложных слов: лес –лесник. Списывание с букваря. (*комбинированный урок)*	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	19.03		Лента букв, предметные картинки.
77	Строчная буква ё. (*урок открытия новых знаний*)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ё]. Письмо слогов и слов с буквой *,ё.* Письмо элементов буквы *ё*.	1.04		Лента букв, предметные картинки.
78	Слова с ё в начале слова. (*комбинированный урок)*	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	2.04		Лента букв, предметные картинки.
79	Прописная буква Ё. Написание имён.Буква ё- показатель мягкости согласного в отдельных словах. (*комбинированный урок)*	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Ё, ё.* Рисование бордюров в широкой строке	7.04		Лента букв, предметные картинки.
80	Строчная буква я. Запись слов, предложений. (*урок открытия новых знаний)*	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [я]. Письмо слогов и слов с буквой *,я.* Письмо элементов буквы *я*.	8.04		Лента букв, предметные картинки.
81	Прописная буква Я. Написание имен. Запись слов и предложений. (*урок открытия новых знаний)*	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Рисование бордюров в широкой строке	9.04		Лента букв, предметные картинки.
82	Строчная буква ю. (*урок открытия новых знаний)*	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ю]. Письмо слогов и слов с буквой *,ю.* Письмо элементов буквы *ю*.	14.04		Лента букв, предметные картинки.

83	Прописная буква Ю. (*урок открытия новых знаний)*	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Ю, ю.* Рисование бордюров в широкой строке	15.04		Лента букв, предметные картинки.
84	Обозначение твердости и мягкости согласных буквами у – ю. (*комбинированный урок)*	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Обозначение твёрдости и мягкости предыдущего согласного буквой *ю*	16.04		Лента букв, предметные картинки.
85	Строчная буква ц. (*урок открытия новых знаний)*	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Письмо слогов и слов с буквой *,ц.* Письмо элементов буквы *ц*.	21.04		Лента букв, предметные картинки.
86	Прописная буква Ц. Запись слов с ц на конце слова. (*урок открытия новых знаний)*	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц.* Рисование бордюров в широкой строке	22.04		Лента букв, предметные картинки.
87	Строчная буква ч. (*урок открытия новых знаний*)	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквой *,ч.* Письмо элементов буквы *ч*.	23.04		Лента букв, предметные картинки.
88	Прописная буква Ч. Образование и запись слов из усвоенных слоговых структур. *(урок открытия новых знаний)*	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Ч, ч.* Рисование бордюров в широкой строке.	28.04		Лента букв, предметные картинки.

89	Запись слов с сочетаниями ча – чу. (*комбинированный урок)*	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Правописание сочетаний *ча–ща*. Списывание с печатного шрифта.	29.04		Лента букв, предметные картинки.
90	Строчная буква щ. (*урок открытия новых знаний)*	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ].. Письмо слогов и слов с буквой *,щ.* Письмо элементов буквы *щ*.	30.04		Лента букв, предметные картинки.
91	Прописная буква Щ. (*урок открытия новых знаний)*	1	Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Щ, щ.* Рисование бордюров в широкой строке	5.05		Лента букв, предметные картинки.
92	Правила написания слов с сочетаниями: ча-ща, чу-щу. *(комбинированный урок)*	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта. Правописание сочетаний *ча–ща*,чу- щу. Списывание с печатного шрифта.	6.05		Лента букв, предметные картинки.
93	Письмо слов и предложений с буквами: ц, ч, щ. (*комбинированный урок)*	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	7.05		Лента букв, предметные картинки.
94	Строчная и прописная буква ф . Запись слов, предложений. (*урок открытия новых знаний)*	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф.* Рисование	12.05		Лента букв, предметные картинки.

			бордюров в широкой строке безотрывно.			
95	Дифференциация в-ф на письме. (*урок открытия новых знаний)*	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	13.05		Лента букв, предметные картинки.
96	Строчная буква э. Слова с э в начале слова. (*комбинированный урок)*	1	Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквой ,*э.* Письмо элементов буквы э.	14.05		Лента букв, предметные картинки.
97	Прописная буква Э. (*урок открытия новых знаний*)	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [э].. Письмо слогов и слов с буквами *Э, э.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.	19.05		Лента букв, предметные картинки.
98	Разделительный ь. Написание слов с разделительным мягким знаком. Списывание с печатного текста «Времена года». (*комбинированный урок)*	1	Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов с буквой ,*ъ.* Письмо элементов буквы ъ.	20.05		Лента букв, предметные картинки.
99	Запись предложений стихотворения «Кошка». (*урок обобщения и систематизация знаний*)	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с печатного шрифта.	21.05		Лента букв, предметные картинки.

100	Закрепление изученного материала.	1	Контрольное списывание.	26.05		Лента букв.
101	Повторение пройденного материала.	1	Контрольная работа.	26.05		Предметные картинки.
102	Обобщение пройденного материала.	1	Работа над ошибками.	27.05		

Итого – 102 ч