

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области
Муниципальное образование «город Свирск»
МОУ «СОШ № 1 г.Свирска»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



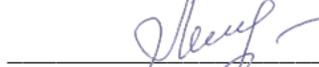
Петровская Е.А.

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Матвеева Е.П.

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Пазникова

Л.А.

Приказ №131

от «2» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Речевая практика»
для обучающихся 3 классов
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).
Вариант 1.**

Составитель программы:
учитель начальных классов
Сухеева Татьяна Борисовна.

2024 -2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по речевой практике составлена на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Владос", 2012 г.
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для 1-4 классов)
- АООП 1- 4 классов
- Учебного плана МБОУ СОШ п.Обор на 2019/2020 учебный год
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и РФ к использованию образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 /2015 учебный год.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения,

затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающийся должны уметь:

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- объяснять как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

БУД

(базовые учебные действия)

1. Личностные:

- 1.1. Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- 1.2. Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- 1.3. Умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- 1.4. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;

- 1.5. Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- 1.6. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- 1.7. Этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

2. Регулятивные:

- 2.1. Проговаривать последовательность действий на уроке;
- 2.2. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- 2.3. Работать по предложенному учителем плану;
- 2.4. Отличать верно выполненное задание от неверного;
- 2.5. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

3. Познавательные:

- 3.1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- 3.2. Уметь ориентироваться в учебнике;
- 3.3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- 3.4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- 3.5. Пересказывать небольшие тексты.

4. Коммуникативные.

- 4.1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- 4.2. Слушать и понимать речь других;
- 4.3. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- 4.4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- 4.5. Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя; осваивать ролевые игры);
- 4.6. Работать в группе и паре, взаимодействовать при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В КОНЦЕ 3 КЛАССА

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять задания словесной инструкции;
- Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- Называть свою улицу;
- Участвовать в ролевых играх;
- Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

МИНИМАЛЬНЫЙ И ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» НА КОНЕЦ ОБУЧЕНИЯ В МЛАДШИХ КЛАССАХ:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;

- понимание содержания детских радио - и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Календарно тематическое планирование по предмету
«Речевая практика»**

№	Тема урока	Кол-во час	Дата		Виды учебной деятельности
			план	факт	
1-2	Повторение предложений, разных по структуре	2	3.09-3.09		Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи. Коррекция звукопроизношения.
3-4	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	2	10.09-10.09		Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи. Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти
5-6	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	2	17.09 - 17.09		Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти. Развитие воображения. Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи.
7-8	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче	2	24.09-24.09		Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь передавать

	радости				интонацией чувства и эмоции.
9-10	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	2	1.10-1.10		Уметь передавать интонацией грусть. Уметь воспринимать и понимать обращенную речь.
11-12	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	2	8.10-8.10		Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь передавать интонацией испуг, удивление, горе. Коррекция эмоционально - волевой сферы.
13-14	Мимика и жесты	2	15.10-5.10		Уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи. Уметь использовать мимику и жесты при общении. Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы
11-12	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	2	8.10. и 8.10		Уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи. Уметь использовать мимику и жесты при общении. Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция эмоционально - волевой сферы.
13-14	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	2	15.10 и 15.10		Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Знать и уметь применять средства выразительности речи в игровых ситуациях. Развитие воображения. Коррекция эмоционально -

					волевой сферы
15	Определение темы ситуации, подбор слов	1	22.10		Развитие умения, потребности, в общении друг с другом. Уточнение имеющегося словаря. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
16	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1	22.10		Развитие умения, потребности, в общении друг с другом. Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения: уроки, домашнее задание, письменные принадлежности, учебные принадлежности. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
17 - 18	Лексическая тема: "На улице города" «На улицах моего города-Нерюнгри»	2	29.10 и 29.10		Развитие умения, потребности, в общении друг с другом. Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения: улица, транспорт, магазин, пешеходы. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
19	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1	6.11		Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения: телевизор, мультиварка, микроволновая печь, электроприборы. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации
20 - 21	Общение: "Мы собрались поиграть"	2	6.11 и 13.11		Умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить

					строить диалог «предложение – возражение». Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
22 - 23	Общение: "В библиотеке"	2	13.11 и 20.11		Уметь соблюдать правила поведения в библиотеке. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации
24 - 25	Общение: "Сказки про Машу"	2	27.11 и 27.11		Учить использовать синонимы при составлении устных рассказов. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
26	Лексическая тема: "Магазин"	1	4.12		Расширение словарного запаса. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
27	Культура общения в магазине	1	4.12		Уметь правильно и вежливо обращаться к продавцам и другим покупателям. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.
28 - 29	Общение: "Телефонный разговор"	2	18.12 и 18.12		Уметь грамотно общаться по телефону. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
30	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1	25.12		Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Тренировать в использовании формул общения по телефону. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
31	Культура поведения в театре, кинотеатре	1	25.12		Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах.

					Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
32	Общение: "Я - зритель"	1	15.01		Учить использовать «вежливые» слова. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
33	Общение: "Я - зритель"	1	15.01		Учить использовать «вежливые» слова. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
34	Чистоговорки.	1	22.01		Учить четко произносить слова в чистоговорках. Коррекция звукопроизношения
35 - 36	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	2	22.01 и 29.01		Развивать выразительность. Учить строить диалог по принципу: вопрос – ответ.
37 - 38	Подбор картинок к услышанным предложениям	2	29.01 и 5.02		Развивать выразительность. Учить строить диалог по принципу: вопрос – ответ.
39	Лексическая тема: "Бытовые советы"	1	5.02		Расширение словарного запаса.
40 - 41	Общение: "Какая сегодня погода"	2	12.02 и 12.02		Учить получать информации из телевизионных сообщений и печатных изданий, доносить информацию до других людей.
42 - 43	Общение: "Снегурочка"	2	19.02 и 19.02		Учить связывать части текста с помощью специальных слов. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
44	Культура общения: "Я иду в гости"	1	26.02		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой

					ситуации.
45 - 46 - 47	Общение: "Веселый праздник"	3	26.02 и 5.03 и 5.03		Учить использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
48 - 49 - 50	Общение: "Учимся понимать животных"	3	12.03 и 2.03 и 19.03		Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
51	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1	19.03		Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
52	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1	2.04		Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.
53	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1	2.04		Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.
54 - 55	Культура общения: "Я и взрослые"	2	9.04 и 9.04		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
56	Лексическая тема: "Я-пешеход"	1	16.04		Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.

57 - 58	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	2	16.04 и 23.04		Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.
59	Общение: "Узнай меня"	1	23.04		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
60	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1	30.04		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
61 - 62	Культура общения с малознакомыми людьми	2	30.04 и 7.05		Учить вежливо относиться к незнакомым людям. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
63	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1	7.05		Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас

					<p>словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества.</p> <p>Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.</p>
64 - 65	Составление предложений по теме "Лето"	2	14.05 и 14.05		<p>Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Уметь строить диалог согласно заданной речевой ситуации.</p> <p>Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.</p>
67 - 68	Лексическая тема: "Летние каникулы"	2	21.05 и 22.05		<p>Знать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.</p> <p>Уметь строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.</p>
	Итого – 68 ч				

