

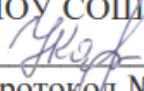
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

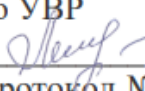
Муниципальное образование "город Свирск" Отдел образования

МОУ "СОШ № 1 г. Свирск"

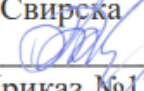
«Рассмотрено»

Руководитель МО
МОУ СОШ №1 г.Свирска
 Н.И.Картакова
Протокол №__1__
от «29»августа 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР
 Е.П. Матвеева
Протокол №__1__
от «30»августа 2024 г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ №1
г.Свирска
 Л.А. Пазникова
Приказ №131
«01» сентября 2024г

**Рабочая программа
Факультатива
по географии
«По материкам и странам»
7-8 классы**

Свирск, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «По материкам и странам» для учащихся 7 и 8 классов, составлена на основании документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ;
- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» ;
- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Относковская средняя общеобразовательная школа» ;
- Образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Относковская средняя общеобразовательная школа ».

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время. Внеурочная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни. Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний учащихся. Участие

школьников в занятиях курса открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Программа внеурочной деятельности «По материкам и странам» по общеинтеллектуальному направлению разработана для занятий обучающихся 7 и 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе изучения материков и стран по программе 7 класса.

Цель изучения курса «По материкам и странам» - воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи:

- ☐ создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к изучению предмета география;
- ☐ формирование умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания по теории предмета;
- ☐ развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных навыков по умению работать в группе, отстаивать свою точку зрения;
- ☐ обучение учащихся приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
- ☐ развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Курс «По материкам и странам» рассчитан на 34 часа (1 раз в неделю).

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС, **личностными результатами** обучения внеурочной деятельности «По материкам и странам» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражает:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения внеурочной деятельности «По материкам и странам» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью;

- умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь

взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения внеурочной деятельности «По материкам и странам» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

№п/п	Краткая характеристика содержания	Формы организации и виды деятельности
1.	Мы открываем Африку. Континент, расправляющий плечи. Путешествие по самым удивительным и загадочным местам материка, знакомство с жителями континента, бытом	Формы организации деятельности: коллективная, работа в парах, индивидуальная. Виды деятельности: беседа, создание памяток, изучение

	редких племен, их особенностями. Совершить виртуальные экскурсии к водопаду Виктория, побывать в пустынях Намиб и Калахари, преодолеть пески пустыни Сахары, побывать в зеленых дебрях Мадагаскара.	памятки, выполнение аналитических, практических заданий, представление индивидуальных заданий, защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др.
2.	Из истории Австралии. Как открывали материк. Кто такие аборигены и как они охотятся с помощью бумеранга. Что или кто является удивительным символом материка, и кто является верхолазом самых высоких деревьев – эвкалиптов. Как изменился берег, на котором 150 лет назад высадился Миклухо Маклай.	Формы организации деятельности: коллективная, работа в парах, индивидуальная. Виды деятельности: беседа, создание памяток, изучение памятки, выполнение аналитических, практических заданий, представление индивидуальных заданий, защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др.
3.	Южная Америка: второе открытие. Эльдорадо нового света. Затерянный мир нашей планеты – Амазония; почему ее называют зеленым адом и что ждет эту территорию в будущем. Удивительный мир Патагонии. Жизнь на уровне каменного века. Бразилия с карнавалом и без карнавала. Исполинский горный барьер и удивительное озеро Титикака.	Формы организации деятельности: коллективная, работа в парах, индивидуальная. Виды деятельности: беседа, создание памяток, изучение памятки, выполнение аналитических, практических заданий, представление индивидуальных заданий, защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др.
4.	Путешествие по Северной Америке. Как открывали Америку. Индейцы США – отверженные, но не сломленные. Удивительные места материка: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо, огненное дыхание Эль-Чичона,	Формы организации деятельности: коллективная, работа в парах, индивидуальная. Виды деятельности: беседа, создание памяток, изучение памятки, выполнение аналитических, практических заданий, представление

	озерный край Канады.	индивидуальных заданий, защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др.
5.	Ледяной континент. Открытие материка, роль в этом русских мореплавателей – исследователей. Открытие южного полюса. Сколько на самом деле полюсов на Антарктиде и как они называются. Стоковые ветры. Лето в Антарктиде. Пингвины. Оазисы Антарктиды.	Формы организации деятельности: коллективная, работа в парах, индивидуальная. Виды деятельности: беседа, создание памяток, изучение памятки, выполнение аналитических, практических заданий, представление индивидуальных заданий, защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др.
6.	Евразия – материк контрастов. Вода и камень – лед и пламень. Великие исследователи Евразии. Имена русских исследователей на карте Евразии. Составление маршрутов путешествий по уникальным местам материка. Посещение пустыни Гоби, пройти горной дорогой Гималаев, посетить Великую Китайскую равнину и пройти по Великой Китайской стене, побывать в лесах Калимантана и на родине гиббонов, а также совершить виртуальные путешествия в другие места.	Формы организации деятельности: коллективная, работа в парах, индивидуальная. Виды деятельности: беседа, создание памяток, изучение памятки, выполнение аналитических, практических заданий, представление индивидуальных заданий, защита индивидуальных мини-проектов, дискуссия, просмотр/подготовка презентации и др.
7.	Защита проектов.	Виды деятельности: защита творческого проекта. Подведение итогов работы за год.

4. Тематическое планирование курса.

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Мы открываем Африку	8
2.	Из истории Австралии	5
3.	Южная Америка: второе открытие	5
4.	Путешествие по Северной Америке	5
5.	Ледяной континент	2
6.	Евразия – материк контрастов	8
7.	Защита проектов	1

5. Поурочное планирование курса.

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Мы открываем Африку		8	
1	Джины не в духе.	1	3.09
2	Между песками и океаном.	1	10.09
3	Среди пигмеев бамбуки	1	17.09
4	«Ковер дьявола»	1	24.09
5	Нефритовое море	1	1.10
6	Последнее прибежище горных горилл	1	8.10
7	Калахари – вечная обитель бушменов	1	15.10
8	В зеленых дебрях Мадагаскара	1	22.10
Из истории Австралии		5	
9	Аборигены Австралии	1	29.10
10	Удивительный символ Австралии	1	5.11
11	Верхолазы эвкалиптовых крон	1	12.11
12	Съеденный остров	1	19.11
13	На берегу Маклая через 150 лет	1	26.11
Южная Америка: второе открытие		5	
14	Затерянный мир нашей планеты: Амазония – зеленый ад. Что ждет его?	1	3.12
15	Живущие в каменном веке	1	10.12
16	«Карманные динозавры»	1	17.12
17	Патагония	1	14.01
18	Пампа. Сыны пампы.	1	21.01
Путешествие по Северной Америке		5	
19	Озерный край Канады. Судьба Великих Американских озер	1	28.01
20	Ниагарский водопад	1	4.02
21	Йеллоустонский национальный парк	1	11.02

22	По пустыням Америки. Долина Смерти	1	18.02
23	Царство кактусов	1	25.02
Ледяной континент		2	
24	Открытие Южного полюса	1	3.03
25	Все полюса Антарктиды, сколько их?	1	10.03
Евразия – материк контрастов		8	
26	Пересекая тысячи озер	1	17.03
27	Через Альпы и Карпаты	1	24.03
28	Бурная история Везувия	1	31.03
29	В краю фиников	1	7.04
30	Почти на экваторе	1	14.04
31	В лесах Калимантана	1	21.04
32	Поездка на Кракатау	1	28.04
33	Великая Китайская стена	1	5.05
Защита проектов		1	12.05
34	Защита выбранных проектов	1	19.05

6. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

1. Второв П.П. Дроздов Н.Н. Биогеография материков. Пособие для учителя М. Просвещение 1984
2. Караваев А.П. У карты мира: Бразилия М. Мысль 1998
3. Смирнова Н.П. По материкам и океанам: Австралия, Антарктида М. Просвещение 1991
4. Смирнова Н.П. По материкам и странам: Южная и Северная Америка М. Просвещение 1991
5. Смирнова Н.П. По материкам и странам: Евразия М. Просвещение 1987
6. Смирнова Т.А. Хрестоматия по географии материков и океанов: пособие для учителя М. Просвещение 1988
7. География: Все для учителя географии
Сайт:<http://geo.1september.ru>
8. География: Энциклопедическая библиотека.
Сайт:<http://megacollection.ru>