

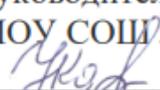
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

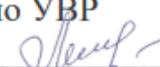
**Муниципальное образование "город Свирск" Отдел образования**

**МОУ "СОШ № 1 г. Свирск"**

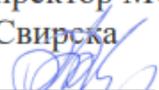
«Рассмотрено»

Руководитель МО  
МОУ СОШ №1 г.Свирска  
 Н.И.Картакова  
Протокол №   1    
от «29»августа 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР  
 Е.П. Матвеева  
Протокол №   1    
от «30»августа 2024 г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ №1  
г.Свирска  
 Л.А. Пазникова  
Приказ №131  
«01» сентября 2024г

Рабочая программа

Факультатива

по обществознанию

«Право»

9 класс

Свирск, 2024 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Приказ МОиН Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. №599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 г. №761;
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020года (проект);
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. №30-15-422/16;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 от 20.06.2003 г.;

#### **Главной целью курса является:**

- формирование правовой компетентности учащихся.

#### **Задачами курса являются:**

- познакомить школьников с главными проблемами юриспруденции и особенностями данной науки;
- показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных различных проблемных ситуаций;
- рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт ребенка.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий:

### **Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности;

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умении объяснять правовые явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в них;

овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- б) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

относительно целостное представление о праве, государстве и роли человека в нем;

знание ключевых правовых понятий;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе ценностей;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

### **Предполагаемые результаты изучения курса**

#### **Учащиеся получают представления:**

- о роли права в жизни человека и общества;
- о структуре системы права;
- о Семейном, Трудовом, Гражданском, Административном и Уголовном кодексах РФ;
- о возможностях и механизмах защиты прав человека, о системе судопроизводства в РФ;
- о системе мировой защиты прав человека;
- получают представления об основных юридических профессиях.
- об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних

### **Учащиеся получают опыт:**

- самостоятельной работы с юридическими документами;
- поиска информации по заданному юридическому вопросу;
- выделять противоречия, лежащие в юридической области;
- выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы.

### **Учащиеся научатся:**

- объяснять роль права в жизни общества;
- различать правоспособность и дееспособность субъектов права;
- сравнивать преступление и административный проступок;
- характеризовать права человека;
- составлять важные документы: заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.
- правильно вести себя при задержании полицией.

**В области предметной компетенции** учащиеся овладеют правовыми понятиями, способами научного исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ источников, соотнесение фактов, систематизация и обобщение юридического материала, выявление причинно-следственных связей). Предметная компетенция способствует не только самореализации учащегося, но помогает в выборе профессиональной траектории.

**В области коммуникативной компетенции** учащиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку изученных социально-правовых объектов и процессов).

**В области социальной компетенции** учащиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы. Это позволяет обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву.

### **Методы и приемы преподавания и учения.**

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

- метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске решений сложных вопросов.
- интересным приёмом использования проблемного метода можно назвать дидактические игры.
- исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного

познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности.

- так же заслуживает внимание такой приём, как мысленный эксперимент, который проводится с воображаемыми образами и моделями, оперирует ими в воображаемых условиях. При проведении мысленного эксперимента совершенствуются навыки познавательных учебных умений учащихся.
- использования сослагательного наклонения в заданиях творческого характера позволяет принимать метод моделирования. Он позволяет создать совершенно новую ситуацию, проследить пути выхода из нее, по-иному оценить изучаемое событие.

#### **Формы учебных занятий.**

Успешность учебного процесса зависит не только от выбранных учителем методов и приёмов обучения, но и от формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. При организации учебного занятия используются различные ФОРМЫ:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая и парная.

Парная и групповая формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга, т.е. создаются реальные условия реализации на практике основополагающих элементов педагогики сотрудничества.

#### **Формы контроля за уровнем достижений учащихся.**

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля:

- текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач, подбор материалов из СМИ по заданной теме, составление памяток, индивидуальные сообщения)
- итоговый (написание эссе, подготовка проекта – презентации).

**Тематическое планирование по факультативу: «Право».**

№ п/п	Тема урока	Дата		Корректировка
		План	Факт	
1	<p><b>Ведение:</b> Из истории права Право Древней Руси. Русская правда. Право русского централизованного государства. Право Российской империи. Советское право. <b>Практическая часть</b> Работа в группах с историческими источниками.</p>			
2	<p><b>Современное понятие права.</b> Естественное право. Позитивное право. Закон и право. Всеобщая декларация. Конвенция о правах ребенка. <b>Практическая часть:</b> работа в группах с правовыми документами.</p>			
3	<p><b>Конституция РФ. Конституционное право.</b> Закон высшей юридической силы. Ценности, закон, неотъемлемые права человека. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Политический экстремизм. Конституционный строй. <b>Практическая часть:</b> решение задач, смоделированных учителем.</p>			
4	<p><b>Гражданские права человека</b> Понятия гражданских прав. Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Запрет рабства и пыток. Право на жизнь. Смертная казнь. Право на достоинство и честь, свободу и личную неприкосновенность. Равенство перед законом. <b>Практическая часть:</b> решение задач, смоделированных учителем.</p>			
5	<p><b>Социально-экономические права</b> Понятие социально-экономических прав. Содержание. Право владеть имуществом, на труд и защиту от безработицы, на свободный выбор профессии, на отдых, на социальное обеспечение. <b>Практическая часть:</b> работа в группах с Конституцией РФ.</p>			

6	<p><b>Политические права</b>  Понятие политических прав. Основные политические права: на свободу убеждений, на свободу мирных собраний и ассоциаций, принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей. Цензура. Связь политических прав с гражданством.  <b>Практическая часть:</b> анализ статей Конституции РФ 29-32</p> <p><b>Культурные права</b>  Понятие культурных прав. Основное содержание: право на образование участвовать в культурной и научной жизни общества. Деятельность ЮНЕСКО по борьбе с неграмотностью.  <b>Практическая часть:</b> решение правовых задач по данной теме в парах.</p>			
7	<p><b>Возможность и механизмы защиты прав человека.</b>  Суд. Адвокат. Прокурор. Полиция. Нотариус. Работа суда, суд присяжных заседателей, роль прокурора, адвоката и свидетелей в суде, ответственность за дачу ложных показаний, педагог в суде по делу несовершеннолетних. Задачи прокуратуры: надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, надзор при рассмотрении дел в судах и т.д. Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессиональной деятельности следователей. Профессия нотариуса.  <b>Практическая часть:</b> составление схем о направлениях деятельности правоохранительных органов, решение задач, смоделированных учителем и обучающимися.</p>			
8	<p><b>Основы административного права</b>  Подросток, как участник административных отношений. Административная ответственность несовершеннолетних. Кодекс РФ об</p>			

	<p>административных правонарушений. Административные правонарушения, их признаки и виды. Административные наказания, их виды. <b>Практическая часть:</b> анализ и решение задач по данной теме.</p>			
9	<p><b>Основы уголовного права России</b> Уголовный кодекс РФ. Понятие преступления, отличие от проступка. Состав преступления, неоднократность преступлений, совокупность преступлений, рецидив преступлений. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность, уголовная ответственность Смягчающие и отягчающие обстоятельства. <b>Практическая часть:</b> решение практических задач по данной теме.</p>			
10	<p><b>Права ребенка в семье.</b> Семья. Родители. Дети. Правовое регулирование семейных отношений. Семейный кодекс РФ. Психологический климат в семье. Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. Проблемы «отцов и детей» Предупреждение конфликтов. <b>Практическая часть:</b> выполнение психологического теста «Список претензий», рассмотрение жизненных ситуаций, смоделированных учителем и обучающимися</p>			
11	<p><b>Как и куда обратиться за помощью?</b> Органы опеки и попечительства. Встреча с представителями ювенальной системы, с социальным педагогом.</p>			
12	<p><b>Трудовые правоотношения.</b> Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по трудовому законодательству. Ограничения на применение труда несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового</p>			

	<p>договора.</p> <p><b>Практическая часть:</b> работа со статьей Конституции РФ 37, решение правовых задач, моделированных учителем по данной теме.</p>			
13	<p><b>Гражданин и государство</b>  Кто такой гражданин и как им стать .  Право на гражданство. Понятие гражданства. Закон РФ «О гражданстве».  Понятия «гражданин» и «человек»  Свобода выбора места жительства  Представление о честном человеке и гражданине. Общество, общественное участие. Государство и его роль в жизни человека. Ценностные основы государственной символики.  Гражданский долг. Гражданин и благо страны.  <b>Практическая часть:</b> работа в группах с источником «О гражданстве в РФ»(условия приобретения гражданства )</p>			
14	<p><b>Гражданин и защита Отечества.</b>  Для чего нужна армия. Назначение армии.  Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга.  Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. АГС. Основные направления подготовки к армейской службе. Ответственность за уклонение от службы в армии.  <b>Практическая часть:</b> обсуждение проблем в российской армии (по группам)</p>			
15	<p><b>Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени.</b>  Международное гуманитарное право, его цели и содержание Источники. Субъекты международного гуманитарного права.  Основные нормы международного гуманитарного права. Дети и война.  Защита детей во время вооруженных конфликтов. Ответственность за нарушение международного гуманитарного права. Международное движение Красного Креста и Красного</p>			

	<p>Полумесяца.</p> <p><b>Практическая часть:</b> работа в группах с раздаточным материалом (извлечения из Женевской конвенции и Дополнительного протокола к ней). Примеры из современной общественной жизни, подготовленные учителем и приведенные обучающимися.</p>			
16	<p><b>Подготовка творческой работы «Я и мои права»</b> (тему учащиеся могут выбрать сами).</p>			
17	<p>Защита творческих работ.</p>			