

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Свирска»
(МОУ «СОШ №1 г.Свирска»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
муниципального образования
«город Свирск»

 М.И.Орлова
«08» _____ 2024г

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «СОШ № 1 г.Свирска»
от 29.11.2024 № 232

СОГЛАСОВАНА

советом школы МОУ «СОШ
№ 1г.Свирска»
(протокол от 25.11.2024 № 2)

Программа развития
МОУ «СОШ № 1 г.Свирска»
на 2024–2028 годы

Содержание

Паспорт программы развития

Информационная справка об организации

- Информационная справка
- Сведения об обучающихся
- Краткая характеристика организационно-педагогических условий
- Сведения о режиме деятельности
- Сведения о работниках
- Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

- Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов
- Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию
 - Магистральное направление «Знание»
 - Магистральное направление «Здоровье»
 - Магистральное направление «Творчество»
 - Магистральное направление «Воспитание»
 - Магистральное направление «Профорентация»
 - Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
 - Магистральное направление «Школьный климат»
 - Магистральное направление «Образовательная среда»
- Результаты проблемно-ориентированного анализа

Основные направления развития организации

- Магистральное направление «Знание»
- Магистральное направление «Воспитание»
- Магистральное направление «Здоровье»
- Магистральное направление «Творчество»
- Магистральное направление «Профорентация»
- Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
- Магистральное направление «Школьный климат»
- Магистральное направление «Образовательная среда»

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Механизмы реализации программы развития школы

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

«Дорожная карта» реализации программы развития

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Свирска» (МОУ «СОШ №1 г.Свирска)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.12. Постановление правительства Иркутской области

	<p>13.11.2023г.№1025-пр «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие образования».</p> <p>13. Постановление Администрации МО «город Свирск» №148 от 11.03.2024г «О внесении изменений в муниципальную программу «Развитие образования муниципального образования «город Свирск» на 2017-2026 годы»</p> <p>14. Приказ Отдела образования МО «город Свирск» №234 от 22.11.2024г «О разработке (актуализации) программы развития общеобразовательной организации».</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ «СОШ №1 г.Свирска» № 204/1 от 18.10.2024г</p> <p>Руководитель рабочей группы: Пазникова Людмила Александровна, директор школы.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2025 года по 2028 год — 4 года</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>I этап — 2024-2025 год; II этап — 2025-2026 год; III этап — 2026-2027 год; IV этап — 2027-2028 год.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «СОШ №1 г.Свирска».</p>

Информационная справка об организации

Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Свирска»
ИНН	3820007200
Учредитель: (согласно Уставу)	Отдел образования муниципального образования «город Свирск»
Дата основания: указать	1939г.
Юридический адрес: указать с индексом	665420, Иркутская область, г.Свирск ,ул.Дзержинского, д.4
Тел. указать, E-mail: указать	8(39573)21707
Лицензия (указать)	Лицензия серия 38ЛЮ1 №0000202 от 30.07.2012
Приложение к лицензии (указать)	Приложение № 1 серия 38ПЮ1 № 0002746
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	МОУ «СОШ №1 г.Свирска» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в здании типовой планировки, спортзал находится в отдельном здании.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей. Обеспечивается углубленное изучение предметов в 10-11 классах реализуется универсальный профиль
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	На 01.09.2024 года в школе было 516 обучающихся. В 4 и 8 классах по три параллели, в остальных классах по две. В 10 и 11 классы по одному.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	На 01.09.2024 года кадровый состав школы составляет 69 сотрудника, из них 34 педагогических работников.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Обучение ведется по пятидневной неделе. В учебном году четыре четверти. Обучение ведется в одну смену

<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>2022 год – МОУ «СОШ №1 г.Свирска» - образовательный центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности Призеры областного конкурса на лучший проект по патриотическому воспитанию Призеры муниципального конкурса «Учитель года» 2023 год – 2 место в областной военно-спортивной игры «Зарница» Победители муниципального этапа конкурсов « Дружина юных пожарных», «Юные инспектора движения», «Президентские состязания», Спартакиада допризывной молодежи 2024 год – Воспитанники военно-спортивного клуба: - победитель профильной смены поддержки одаренных детей по ОБЖ в региональном центре для одаренных детей «Персей» - победитель практического тура регионального этапа ВСОШ по ОБЖ -награжден медалью «За особые успехи в кадетском движении» -призер регионального этапа ВСОШ по физическому воспитанию -победители муниципального этапа в военно-спортивной игре «Зарница 2.0» старшая и младшая группа</p>
--	---

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	197	7	3
Основное	278	12	6
Среднее	42	-	1

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- программы дополнительного образования: «ДЮП», «ЮИД», «Юный эколог», «В мире информатики», «Робототехника», «Ника», «История родного края».
- Программы внеурочной деятельности

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 19, площадь — 931 м²;
- компьютерный класс, площадь — 50,3 м²;
- мастерская (технический труд), площадь — 100,6 м²
- мастерская (обслуживающий труд), площадь – 58,5
- спортивный зал, площадь — 700,2 м²; (сетевое взаимодействие)
- кабинет ОБЗР, кабинет для физической и психологической разгрузки, площадь – 75,5 м²
- актовый зал, площадь — 82 м²;
- библиотека с медиacentром, площадь — 55,3 м²;
- столовая на 80 посадочных мест;
- архив, площадь — 16 м²;
- медицинский кабинет, площадь — 17 м²;
- процедурный кабинет, площадь – 17 м²
- кабинет психолога, площадь — 17 м²;
- кабинет логопеда, площадь – 17м²
- учительская, площадь — 40 м²;

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности

Учебные занятия на основном и среднем уровнях проводят в одну смену, на начальном уровне в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена

занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
69	34	1	1	1	2	1

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 2 работника;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 2 работника;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ- 5 работников
- Почетная грамота Министерства образования Иркутской области- 18 человек
- Благодарность Министерства просвещения РФ- 3 человека
- Благодарность Министерства образования Иркутской области- 19 человек
- Почетная грамота губернатора Иркутской области – 1 человек
- Звание «Ветеран труда Иркутской области» - 3 человека
- Медаль «Патриот России»-1 человек
- Медаль «За вклад в развитие образования»

Доля работников с высшим образованием — 73,5%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 59%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 9%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении среднего показателя численности многодетных и социально незащищенных семей

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательные организации. ГЦК «Русь», Детская юношеская спортивная школа. Дом детского творчества. Детская музыкальная школа. Детская художественная школа. Городская библиотека. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С организациями дополнительного образования - партнерские взаимоотношения: организация совместных мероприятий.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-

дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

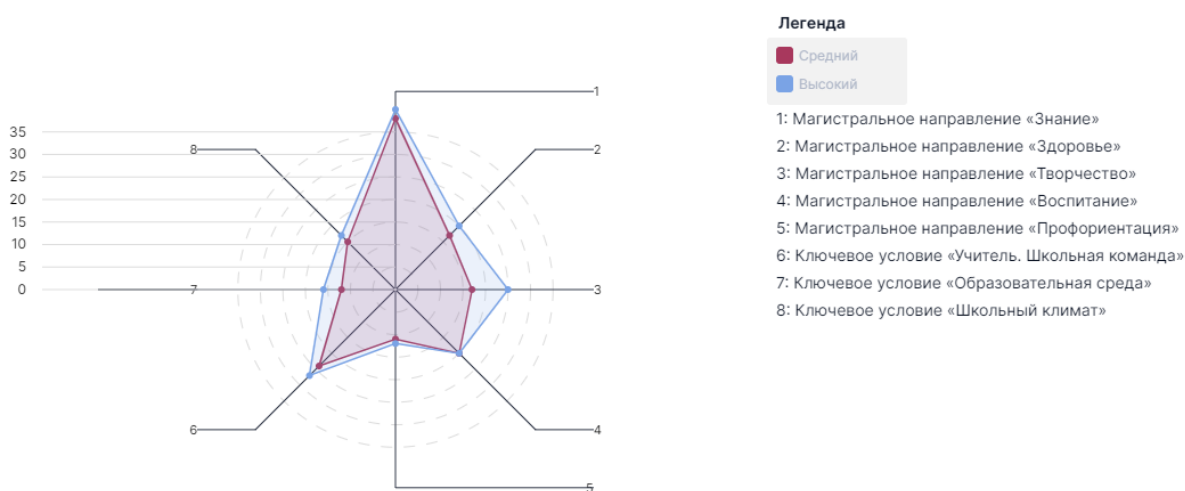
Совместно с ГМСК и библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

В июне 2024 г. МОУ «СОШ №1 г.Свирска» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы по каждому уровню направления в целом)

	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, уровень
1	Знание	Средний, 38	Высокий, 43
2	Здоровье	Средний, 17	Средний, 20
3	Творчество	Средний, 17	Высокий, 26
4	Воспитание	Высокий, 20	Высокий, 21
5	Профорентация	Средний, 11	Высокий, 12
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 24	Средний, 26
7	Школьный климат	Средний, 15	Средний, 15
8	Образовательная среда	Средний, 12	Средний, 15
	Итого	Средний, 154	Высокий, 178

Всего МОУ «СОШ №1 г.Свирска» набрала по самодиагностике 154 балла (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 178 баллов (высокий уровень)

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики

1. Магистральное направление «Знание»

(38 баллов из 53, уровень "средний», разрыв 15 баллов)

№ показателя	Показатель оценивания, испытывающие дефициты	Дефициты	Управленческие решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Отсутствие курсовой подготовки у педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Организация курсовой подготовки педагогов. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию	Организация психолого-педагогической диагностики по

	2-9 классов	интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не достаточное обеспечение учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами АОП). - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по

			<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами АОП).</p> <p>Организация методической работы по разработке самостоятельных дидактических пособий педагогами.</p>
		<p>Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д. - Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. - Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
24	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
----	--	---	--

2. Магистральное направление «Здоровье»

(17 балл из 24, уровень "средний", разрыв 7 баллов)

№ показателя	Показатель оценивания, испытывающие дефициты	Дефициты	Управленческие решения
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только два вида спорта Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, посещение спортивных секций и клубов.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) на уровне региона и России.	- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки спортивных соревнований.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имею знак отличия ВФСК «ГТО»	- Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». - Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. - Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».

3. Магистральное направление «Творчество»

(17 баллов из 29, уровень "средний«, разрыв 11 баллов)

№ показателя	Показатель оценивания, испытывающие дефициты	Дефициты	Управленческие решения
36	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	От 50% -76%, из 77% и более. Не достаточный охват обучающихся дополнительным образованием	Расширить спектр спортивных секций в рамках ШСК «Чемпион».
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы реализуются по 4- 5 направлениям из 6 возможных	Уровень не требует реализации большего числа направлений.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	Два кружка из трех возможных. Отсутствуют педагогические кадры	- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Нет участия на региональном и Всероссийском уровнях. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ только с 1 организацией.	- Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ИТкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. - Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	Создано 1 объединение. Низкий уровень компетенций	- Создание техносферы школы, материально-технического обновления образовательной

<p>48</p>	<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонированияшкольного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. - Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированиюшкольных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр,школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</p>
-----------	---	--	---

			медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	От 10% до 29% Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. При разработке ДОП не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей	- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. - Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. пространства.

4. Магистральное направление «Воспитание»

(20 баллов из 22, уровень "высокий», разрыв 2 баллов)

№ показателя	Показатель оценивания, испытывающие дефициты	Дефициты	Управленческие решения
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется одна программа - Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста,	- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других

		<p>занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности</p> <p>- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
--	--	---	--

5. Магистральное направление «Профорентация»

(11 баллов из 14, уровень "средний», разрыв 3 баллов)

№ показателя	Показатель оценивания, испытывающие дефициты	Дефициты	Управленческие решения
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Классов нет, отсутствие кадров.	Создать мониторинг индивидуальных потребностей и возможности учащихся их профессионального самоопределения и обеспечения готовности перехода к профессиональному обучению.
77	Прохождение обучающимися профессиональ	Нет - Отсутствие сетевой формы реализации	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с

	<p>ного обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<p>использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. <p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. - Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. - Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации
--	--	---	--

			<p>их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. - Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	<p>Нет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству - Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в

			<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов РФ принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	---

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(24 балла из 31, уровень "средний», разрыв 7 баллов)

№ показателя	Показатель оценивания, испытывающие дефициты	Дефициты	Управленческие решения
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики Профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация адресного преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими

			<p>работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Обеспечение участия - Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. - Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. - Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение	Не менее 50% обучающихся Низкая доля	- Проведение мониторинга обучения педагогических

	<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
90	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Не менее 60% Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

			<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных

			<p>конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет - Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

			- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,
--	--	--	---

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(15 балла из 19, уровень "средний», разрыв 4 баллов)

№ показателя	Показатель оценивания, испытывающие дефициты	Дефициты	Управленческие решения
114	- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированным рабочим местом.	- Оборудовать автоматизированное рабочее место педагога-психолога до 30.11.2024г.
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и или инвалидностью; одаренным детям (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов	- Разработка психолого-педагогической программы для каждой целевой группы обучающихся. - Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий или отдельных консультаций отдельных участников образовательных отношений.	Продолжать реализацию по направлению: Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактикетравли
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся.	Реализуется в виде отдельных мероприятий или отдельных консультаций отдельных участников	Продолжать реализацию по направлению: Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс

		образовательных отношений.	мероприятий по профилактике девиантного поведения
--	--	----------------------------	---

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(12 балла из 21, уровень "средний», разрыв 9 баллов)

№ показателя	Показатель оценивания, испытывающие дефициты	Дефициты	Управленческие решения
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» Дефициты в использовании сервиса и подсистемы «Библиотеки ЦОК», ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний(тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	Менее 95% обучающихся, педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	- До 30 сентября более 95 % обучающихся и педагогов должны быть зарегистрированы на платформе «Сферум». - оказание помощи педагогическим работникам по

			включению в сетевые профессиональные сообществ по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организации	Информационная система управления образовательной организацией не интегрирована с РИС.	- Продолжать реализацию по направлению: Информационная система управления образовательной организацией по интеграции с РИС
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	- Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра . Обращение с ходатайством о выделении дополнительного финансирования. - Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей	Не возможно реализовать данную модель из-за старой планировки здания, отсутствия дополнительных помещений.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>- Реализация рабочих программ удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>-создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>-обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> <p>-обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь</p>	<p>-Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс</p> <p>-Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>-Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p>	<p>Повышение мотивации педагогов, работа по объективности оценочных процедур оценки качества образования</p>	<p>-Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p> <p>-рост числа слабомотивированных обучающихся при организации профильного обучения;</p> <p>-недостаточная формированность материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов;</p>

	-все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты об основном общем образовании;			
Воспитание	- существующие школьные традиции и программы воспитательной работы.	-проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями. -наличие профильных профессиональных классов, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих -реализация программ туристической и краеведческой направленности;	-в штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; -упорядочена работа классных руководителей; -реализация программ туристической и краеведческой направленности; -разработка концепции школьного пространства посредством привлечения школьное ученическое самоуправление и родителей.	-Увеличение доли семей со сложным социальным положением -недостаточно сформированная материально-техническая база для реализации программ туристической и краеведческой направленности; -огромное количество различных внешкольных проектов, конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
Здоровье	-единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения -имеется отдельный спортзал,	недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» продолжение участия во	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы Перегрузка некоторых

	<p>спортивный инвентарь</p> <p>-ученики школы являются победителями и призерами различных спортивных мероприятий разного уровня Победители и призеры военно-спортивной игры «Зарница»</p> <p>-в школе имеется медицинский кабинет</p> <p>-обучающиеся, имеют знаки отличия ВФСК «ГТО»</p> <p>- наличие спортивного клуба «Чемпион» (легкая атлетика, баскетбол)</p> <p>-реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</p>	<p>всех спортивных мероприятиях муниципального и межмуниципального уровня.</p>	<p>деятельности ШСК (по видам спорта)</p> <p>-разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>-организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.</p>	<p>обучающихся урочной и внеурочной деятельностью</p>
Творчество	<p>-остаточное количество программ допобразования.</p> <p>-наличие победителей и призеров разного уровня олимпиад (в том числе ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</p>	<p>-не достаточное количество сетевых партнеров</p> <p>-не выстроена система выявления и развития интеллекта и творческих способностей и талантов к научной, инженерно-технической, изобретательской</p>	<p>-создание выстроенной (рабочей) системы выявления и развития одаренности;</p> <p>-расширение вариативности программ дополнительного образования</p>	<p>Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования</p>

	-функционирование школьного театра, музея.	и творческой деятельности - отсутствие школьного медиацентра		
Профориентация	-посещение обучающимися экскурсий в различные организации - посещение обучающимися профессиональных проб. - участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	-отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий -недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. - отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	-успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет -достаточное материальное стимулирование педагогов	-низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики Профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. -низкая доля педагогических	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов по направлениям в которых есть дефициты.	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие методических объединений - 100% педагогов имеют курсовую подготовку - участие педагогов в конкурсных движениях 	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>-низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>-отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</p>		
Школьный климат	- наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога, наличие психологической службы	<ul style="list-style-type: none"> - требуется второй педагог-психолог - недостаточное оснащение образовательных пространств (автоматизированное рабочее место психолога) 	-организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей,	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов (педагога-психолога)— маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	-подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	- функционирование школьного библиотечного центра	- активизация родителей и обучающихся при регистрации в государственной	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

	<p>-предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникативной сети Интернет</p> <p>- ИТ оборудование используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями</p>	<p>- реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>- слабая активность родителей и обучающихся при регистрации в государственной информационной системе Моя школа.</p>	<p>информационной системе Моя школа.</p> <p>- использование информационно-образовательной платформы «Сферум»</p>	
--	---	---	--	--

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	Кадровое, материально-техническое обеспечение.	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие локальных актов об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять локальные акты с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать локальный акт на сайте до 01.05.2025 	Кадровое, материально техническое обеспечение.	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют локальным актам На сайте размещен утвержденный локальный акт об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2024 — 2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели 	Кадровое, материально-техническое обеспечение.	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Советник по воспитанию</p>	<p>Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме.</p> <p>Качество реализации внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФООП</p>	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Воспитание»

Подпроект Подпрограмма «Я – человек, гражданин, личность».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>1. Создавать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной</p>	<p>Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Увеличение контингента обучающихся, вовлеченных в деятельность проекта РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и т.д.</p>	2024-2028г	<p>Реализация Единой программы воспитания.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) при проведении мероприятий, общешкольных родительских собраний, спортивных соревнований «Лыжня России», «Кросс нации» и т.д.</p>	<p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Советник школы</p>	<p>1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>2. Организовать комнату отдыха.</p>	<p>Внутренняя и внешняя оценка</p>

<p>поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Организовывать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»

Подпроект Подпрограмма «Здоровый ученик- успешный ученик»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы.</p> <p>Привлекать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Формировать мотивацию обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике</p>	<p>Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Увеличение контингента обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	2024-2028 г	<p>Создание единой программы по здоровьесбережению.</p> <p>Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО (под руководством классных руководителей).</p> <p>Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение общешкольных мероприятий «День здоровья»,</p>	<p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование</p>	Заместитель директора по ВР	<p>Продолжить работу школьного спортивного клуба.</p> <p>Увеличить количество участников в ВФСК «ГТО» до 50% от общего количества обучающихся.</p>	Внутренняя и внешняя оценка

<p>табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>профилактических бесед о вреде табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ.</p> <p>Проведение акции «Здоровая нация».</p> <p>Проведение мероприятий совместно с родителями (законными представителями): «Кросс нации», «Лыжня России», спортивные соревнования, посвященные Дню матери, Дню защитников отечества, Дню семьи.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

Подпроект Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Обеспечить функционирование школьных творческих объединений по 3 и более направлениям.</p> <p>Способствовать развитию творческих способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Привлекать обучающихся к участию в</p>	<p>Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Вовлечение более 30% обучающихся в творческую деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности; реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме.</p>	2024-2028г	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Организация праздничных концертов, конкурсов научной и творческой направленности: «День Учителя», «Осенний бал», Открытка ветерану, новогодние утренники, праздничный концерт к Международному</p>	<p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование</p>	Заместитель директора по УВР	<p>Создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Привлечение детей к участию в творческих конкурсах.</p>	Внутренняя и внешняя оценка

<p>конкурсах творческой направленности.</p>			<p>дню 8 Марта и т.д.</p> <p>Участие в региональных мероприятиях: конкурс песен «Ветер памяти в сердце пустите», посвящённый Дню вывода советских войск из Афганистана; «Живая классика»; конкурс детских экологических агитбригад «Судьба Земли в наших руках» и т.д.</p>				
---	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Профориентация»

Подпроект Подпрограмма «Моя будущая профессия»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Провести профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</p> <p>Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория», в том числе на базе предприятий и учебных заведениях</p> <p>Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</p>	<p>Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.</p> <p>Получение современной и актуальной информации о рынке образования</p>	2024-2028	<p>Участие школьников в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.</p> <p>Экскурсии на предприятия г.Свирска.</p> <p>онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» (6-9 классы).</p>	<p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование</p>	Советник по воспитанию	<p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» (6-9 классы).</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проектов «Билет в будущее», «Урок Цифры», «Проектория» и т.д.</p>	Внутренняя и внешняя оценка

	<p>и рынке труда (муниципального и регионального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессий.</p> <p>Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации предприятия.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Подпроект Подпрограмма «Методическая поддержка и наставничество учителей»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p>	2024-2028г	<p>Диагностика педагогических работников на выявление профессиональных дефицитов.</p> <p>Работа школьного методического объединения педагогических работников.</p> <p>Участие педагогических работников в работе городского методического объединения учителей-предметников, «Школы молодого специалиста».</p>	<p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p>	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	<p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>	Внутренняя и внешняя оценка

Совершенствовать механизмы наставничества.			Участие педагогических работников в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Школьный климат»

Подпроект Подпрограмма «Комфортная среда»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально-психологической поддержки школьников.</p> <p>Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Трудоустройство педагога-психолога в штат школы.</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов.</p>	2024-2028г	<p>Создание зон комфорта для педагогических работников и обучающихся школы.</p> <p>Проведение педагогического совета «Как избежать профессионального выгорания и эмоциональной перегрузки?».</p> <p>Проведение социально-психологического тестирования для обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация</p>	<p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование</p>	Заместитель директора по ВР	<p>Укомплектованность кадрами психологической службы.</p> <p>Удовлетворенность педагогических работников комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>	Внутренняя и внешняя оценка

			«Антибуллинговой хартии».				
			Проведение общешкольных мероприятий совместно с родителями (законными представителями				

Магистральное направление «Образовательная среда»

Подпроект Подпрограмма «Доступное образование»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Создать условия для использования безопасной цифровой образовательной среды.</p> <p>Обеспечить подготовку кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.</p> <p>Организовать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных</p>	<p>Наличие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся.</p> <p>Функционирование ФГИС «Цифровая школа» на базе образовательной организации.</p> <p>Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся.</p>	2024-2028г	<p>Проведение образовательных событий с использованием сервиса ИКОП «Сферум» и т.д.</p> <p>Проведение мастер-классов, педагогических и методических советов, направленных на обучение педагогических кадров по использованию ЭОР в образовательной деятельности.</p>	<p>Кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>Мультимедийное и компьютерное оборудование</p>	Директор	<p>Наличие педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные ИКТ в профессиональной деятельности.</p> <p>Наличие специалистов из числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ЦОС.</p> <p>Применение электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех</p>	Внутренняя и внешняя оценка

<p>представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).</p>	<p>Наличие специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Повышение уровня квалификации кадрового состава по использованию цифровых технологий.</p>					<p>уровнях и ступенях образования (посредством сети «Интернет»).</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Механизмы реализации программы развития школы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения / приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регламентирующие управление ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о Совете школы МОУ «СОШ № 1 г.Свирска» 2. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся. 	Время и оплата труда	
	Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа НОО и ООО, АОП соответствующая требованиям обновленных ФГОС и ФОП. 2. Программы элективных курсов. 3. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО. 4. Положение о формах получения образования. 5. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. 6. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану. 7. Положение о внутренней системе оценки качества образования. 8. Положение о языке образования. 9. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение по ВСОКО. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. 3. Программа работы с родителями (законными представителями). 4. Концепция организации внутришкольного пространства. 5. Программа здоровьесбережения. 6. ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 	Рабочая группа в составе: – директор; – заместитель директора по УВР; - старший вожатый.

		<p>10. Положение об электронной информационно-образовательной среде.</p> <p>11. Положение об использовании устройств мобильной связи в МОУ «СОШ №1 г.Свирска»</p> <p>12. Положение о ликвидации академической задолженности, текущей промежуточной аттестации.</p> <p>13. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между участниками образовательных отношений.</p> <p>14. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.</p> <p>15. Правила внутреннего распорядка обучающихся.</p> <p>16. Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>17. Положение о системе наставничества в МОУ «СОШ №1 г.Свирска»</p>		
	Программно-методическое обеспечение	<p>1. Положение о работе Педагогического совета МОУ «СОШ №1 г.Свирска»</p> <p>2. Положение об Управляющем совете МОУ «СОШ №1 г.Свирска»</p> <p>3. Положение о наставничестве.</p>	1. Программа воспитания.	Рабочая группа в составе: – директор; – заместители директора по УВР; – советник по воспитанию
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность образовательного процесса	<p>Здание школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты — 19, площадь — 931 м²; • компьютерный класс, площадь — 50,3 м²; 	<p>1. Инвентарь для школьного спортивного клуба.</p> <p>2. Обновление спортивной площадки.</p>	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и

		<ul style="list-style-type: none"> • мастерская (технический труд), площадь — 100,6 м2 • мастерская (обслуживающий труд), площадь – 58,5 • спортивный зал, площадь — 700,2 м2; (сетевое взаимодействие) • кабинет ОБЗР, кабинет для физической и психологической разгрузки, площадь – 75,5 м2 • актовый зал, площадь — 82 м2; • библиотека с медиacentром, площадь — 55,3 м2; • столовая на 80 посадочных мест; • архив, площадь — 16 м2; • медицинский кабинет, площадь — 17 м2; • процедурный кабинет, площадь – 17 м2 • кабинет психолога, площадь — 17 м2; • кабинет логопеда, площадь – 17м2 • учительская, площадь — 40 м2; 		<p>муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</p>
	<p>Оснащенность компьютерной техникой</p>	<p>Для организации учебного процесса школа имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) - 86 - - Мультимедийные проекторы – 22 	<p>Интерактивные доски; мультимедийные проекторы, МФУ принтеры.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Интерактивные доски - 6 - Принтеры – 15 - Сканеры – 1 - Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) - 10 		
	Оснащение спортивного зала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мяч баскетбольный – 3 2. Мяч волейбольный – 3 3. Теннисный стол – 1 4. Козел гимнастический- 1 5. Конь гимнастический – 1 6. Маты – 12 7. Баскетбольные кольца – 2 8. Волейбольная сетка – 1 9. Стойки старт/финиш (конус) – 40 10. Лыжи беговые – 10 пар 11. Ботинки лыжные – 10 пар 12. Палочки лыжные – 10 пар. 	Обновление материально-технической базы (спортивный инвентарь).	
	Библиотечный фонд	<p>Количество экземпляров библиотечного фонда (всего) – 16 112.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебники – 12 077; – учебные пособия, справочники – 201; – художественная литература – 2896; 	Пополнение фонда художественной литературы, учебными пособиями, справочными материалами.	
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Педагог- психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2024-2025 учебный год: требуется педагог-психолог. 2. 2027-2028 учебный год: требуется учитель русского языка и литературы, учитель математики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов). 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

				3. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава).	Нет.		Индивидуальная работа с педагогическими работниками.
	Педагогические работники с высшей категорией	3 (11,3%)		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники с 1 категорией	20 (59%)		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники с высшим образованием	25 (73,5%)		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники со среднеспециальным образованием	9 (26,4%)		Индивидуальная работа с педагогами.
	Молодые педагоги (до 35 лет)	6 (17,6%)		Индивидуальная работа с педагогами.
	Педагогические работники, регулярно проходящие курсы	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами.

	повышения квалификации			
	Педагогические работники, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами.
	Привлечение социальных партнеров	8 организаций.		Общественное, производственное и научное пространство.
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование.	Недостаточность бюджетного финансирования.	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, обращение с ходатайствами об увеличении бюджетных ассигнований.
5. Информационные ресурсы	Информационное обеспечение	1. Школьный сайт. 2. Группы в социальных сетях.	Проведение интернета в классные кабинеты	

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФООП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФООП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	96,95 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	1
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	41%
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	0
	Опытные педагоги являются наставниками	3
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %

защищенности организации	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора

Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация сетевого взаимодействия						
Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.	30.04.2025		1	Проведение переговоров	Заместитель директора	Заместитель директора
Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме.	1.09.2025		1	Заключение договоров	директор	Заместитель директора
Реализовывать ООП и мониторить показатели	30.12.2026		2	Мониторинг	Рабочая группа	Заместитель директора

Подпроект/ задача реализация подпрограммы «Я – человек, гражданин, личность».						
Реализация Единой программы воспитания.	2024-2028г		3	Мониторинг реализации модулей программы воспитания	Заместитель директора	Заместитель директора
Привлечение родителей (законных представителей) при проведении мероприятий, общешкольных родительских собраний, спортивных соревнований «Лыжня России», «Кросс нации» и т.д.	2024-2028г		3	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Директор
Подпроект/ задача реализация подпрограммы «Здоровый ученик- успешный ученик»						
Создание единой программы по здоровьесбережению.	01.09.2025г		1	Программа здоровьесбережения	Рабочая группа	Заместитель директора
Подпроект/ задача реализация подпрограммы «Успех каждого ребенка»						

Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	01.09.2024г (1 программа) 01.09.2026г (2 программа)		2	Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	Заместитель директора	Директор
Подпроект/ задача реализация подпрограммы «Моя будущая профессия»						
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	ежегодно		ежегодно	Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 10-11 классах	Классные руководители	Советник по воспитанию
Создание профильных предпрофессиональных классов	01.09.2025		2	Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов.	Классные руководители	Администрация
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	ежегодно		1 в год	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	директор

Подпроект/ задача реализация подпрограммы «Методическая поддержка и наставничество учителей»						
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .	ежегодно		Согласно графика	Удостоверения о КПК	Заместитель директора	Заместитель директора
Участие педагогических работников в работе городского методического объединения учителей-предметников, «Школы молодого специалиста».	ежегодно		Согласно плану мо	Выступления, открытые мероприятия	руководители шмо	Заместитель директора
Участие педагогических работников в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	весь год		ежегодно	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Заместители директора	Заместители директора
Подпроект/ задача реализация подпрограммы «Комфортная среда»						

Создание зон комфорта для педагогических работников и обучающихся школы.	До 01.09.2026		субвенции	Пополнение МТБ	директор	директор
Проведение педагогического совета «Как избежать профессионального выгорания и эмоциональной перегрузки?».	Октябрь 2025г		Согласно плану работы школы	Протокол педагогического совета	Заместители директора	Заместители директора
Проведение социально-психологического тестирования для обучающихся.	ежегодно		ежегодно	Мониторинг Выступление на педагогическом совете	Социальный педагог, педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Разработка и реализация «Антибуллинговой хартии».	01.09.2024г		раз в четверть	Программа Протоколы	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Проведение общешкольных мероприятий совместно с родителями (законными представителями)	ежегодно		ежегодно	План ВР школы	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
Подпроект/задача подпрограмма «Доступное образование»						
Проведение образовательных событий с использованием сервиса ИКОП «Сферум» и т.д.	01.09.2024г		Раз в четверть	Мониторинг	Ответственный за ИКТ	Директор

<p>Проведение мастер-классов, педагогических и методических советов, направленных на обучение педагогических кадров по использованию ЭОР в образовательной деятельности.</p>	<p>ежегодно</p>		<p>2</p>	<p>Протоколы методических советов</p>	<p>Заместители директора Педагоги-предметники, Руководители шмо</p>	<p>Заместители директора</p>
--	-----------------	--	----------	---------------------------------------	---	------------------------------

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений