Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Свирска»

Рассмотрено
Руководитель МО
И.В.Иванова
Протокол № 3
от «22» декабря 2021 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Е.П.Матвеева
«24» декабря 2021 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №1
г. Свирска» Л.А.Пазникова
«30» декабря 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
коррекционно – развивающей направленности
Речевичок
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 2 года

Составил:
Уварова Галина Михайловна
Педагог дополнительного образования

2021/2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Роль родного языка в воспитании детей младшего школьного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договорённости между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы; самостоятельно излагать суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития детской речи.

К числу важнейших задач логопедической работы с детьми относится формирование связной речи. Это и произношение, и грамматический строй, и словарный запас. Всё это необходимо как для наиболее полного преодоления речевого недоразвития, так и для подготовки школьников к формированию полноценной учебной деятельности, комфортного ощущения ребенка в общении с детьми и взрослыми.

Программа «Речевичок» имеет коррекционно - развивающую направленность, предназначена для учащихся 7-10 лет. Направлена на профилактику неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи. Программа призвана помочь детям восполнить пробелы в лексико-грамматическом строе речи, формирование связной речи, развить неречевые процессы (внимание, память, мышление и пр.), и т.д.

В последнее время наблюдается рост количества детей с общим недоразвитием речи средней степени, для которого характерно:

- Нарушение звукопроизношения;
- Недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- Аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- Нарушение сложных форм словообразования;
- Недостаточная сформированность связной речи;
- Дислексия;
- Дисграфия.

Поэтому данная программа является актуальной на сегодняшний момент для успешной адаптации младшего школьника в его учебной жизни, его социализации.

Рабочая программа составлена в соответствии с

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18

ноября 2015 года №09-

3242«Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 №1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года №41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Рабочая программа разработана на основе: авторских программ Е. В. Мазановой «Коррекция дисграфии у учащихся в начальной школе», Издательство: ГНОМ и Д; 2008г. Программы Л. Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»; Издательство: Просвещение; 1991г. Программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой.

Цель программы: предупреждение неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- развивать не речевые процессы;
- восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- закреплять навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

- развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.
- сформировать начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- учить применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- учить (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- учить контролировать свои действия, проверять написанное.

Воспитательные (личностные):

- сформировать осознание языка как основного средства человеческого общения;
- сформировать восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- дать понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- сформировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Развивающие (метапредметные):

- учить использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- учить ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- учить выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- сформировать понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

2. Общая характеристика курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Речевичеки» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою

очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Система и последовательность подачи программных задач, методов, направлены на преодоление пробелов речевого развития, в соответствии с речевыми особенностями детей.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Адресат: Программа разработана для детей 7 – 10 лет, имеющих речевое заключение – нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи (соответствующим III уровню речевого развития).

Длительность программы: программа рассчитана на 2 года, 4 раза в неделю проводятся занятия: 136 занятий в год, т.е. 272 часа за 2 года

Продолжительность учебного времени Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики группы. Формы работы: групповая (40 мин.).

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; арттерапевтические упражнения; психогимнастика, артикуляционная и дыхательная гимнастика, кинезиологические и нейропсихологические упражнения; письменные и устные задания и т.д.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно -уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.).

Данная методика позволяет: уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия, выполнение тестовых заданий,

4. Содержание программы

Название раздела	Количество часов (всего на изучение)	Форма аттестации	Форма занятия	Количество часов	
				теория	практика
1 год					
Развитие неречевых процессов.	16ч	Первичный (входящий)	Аудиторное, групповое занятие	-	16ч
Слово.	16 ч		Аудиторное, групповое занятие	4ч	12ч
Предложение.	11 ч		Аудиторное, групповое занятие	3ч	8ч
Грамматическое оформление предложения и его распространение.	13 ч	текущий контроль	Аудиторное, групповое занятие	3ч	10ч
Предлог.	21 ч		Аудиторное, групповое занятие	1ч	20ч
Работа над связной речью.	16ч		Аудиторное, групповое занятие	5ч	11ч
Работа над слоگو-звуковым составом слова.	43ч	текущий контроль	Аудиторное, групповое занятие	8ч	35ч
Оценивание.	1ч	промежуточное	Аудиторное,	-	1ч

			групповое занятие		
2 год					
Речь. Техника и выразительность речи.	16ч	текущий контроль	Аудиторное, групповое занятие	4ч	12ч
Слово.	33ч		Аудиторное, групповое занятие	7ч	26ч
Предложение и словосочетание.	15ч	текущий контроль	Аудиторное, групповое занятие	3ч	12ч
Текст.	66ч	текущий контроль	Аудиторное, групповое занятие	12ч	54ч
Культура общения.	6ч		Аудиторное, групповое занятие	2	4ч
Оценивание.	1ч	итоговая	Аудиторное, групповое занятие	-	1ч

5. Содержание курса.

1 год

1. Развитие не речевых процессов (16 часов). Развитие зрительного восприятия, памяти Развитие пространственно-временных отношений (ориентироваться в пространстве, в схеме собственного тела, знание временных отношений).

2. Слово (16 часов) Что такое слово. Слова, обозначающие живые и неживые предметы, обозначающие действия предметов, признаки предметов. Умение дифференцировать слова.

3. Предложение (11 часов) Что такое предложение. Различение понятия «слово» и «предложение». Закрепление понятия об интонационной законченности предложения. Составление предложения из трех слов. Закрепление умения работать с предложением, состоящим из трех слов. Главные члены предложения.

4. Грамматическое оформление предложения и его распространение (13 часов) Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Винительный падеж *к о г о? ч т о?* Родительный падеж *кого? чего?* Дательный падеж *кому? чему?* Творительный *кем? чем?* Распространение предложения.

5. Предлог (21 час) Практическое знакомство с предлогом. Предлог *на*. Предлог *в*. Предлоги *с (со)*. Предлог *из*. Предлоги *с, из*. Предлоги *по, к*. Предлоги *за, из-за*. Предлоги *над, под*. Предлоги *под, из-под*. Употребление предлогов в речи.

6. Работа над связной речью (16 часов) Пересказы. Последовательный пересказ. Составление пересказов по прослушанному тексту, по прочитанному тексту, увиденному. Рассказы-описания. Составление рассказов по картинке, предъявляемому предмету по серии сюжетных картинок. Краткий пересказ. Выборочный пересказ. Устные сочинения.

7. Работа над слого-звуковым составом слова (43 часа) Знакомство с понятием «звук» Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с гласными 1-го ряда 2-го ряда. Дифференциация гласных 1-го ряда 2-го ряда. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласного. Определение порядка слогов в слове. Нахождение ударного слога, ударной гласной в слове. Дифференциация твердых и мягких согласных, смягчение согласных посредством гласных 2-го ряда. Обозначение мягкости согласных буквой *мягкий* знак. Дифференциация звонких и глухих согласных. Звукобуквенный анализ слов.

8. Оценивание. Проведение праздника, для проверки и закрепления изученного за год

2 год

1. Речь. Техника и выразительность речи (16 часов) Речь и ее значение в жизни. Устная и письменная речь. Выразительность речи. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Практическое применение громкость речи, темпа речи, правильного дыхания в процессе речи. Знание скороговорок. Выразительное чтение небольшого текста по образцу, данному учителем. Разметка текста для выразительного чтения; выбор тембра, темпа чтения, расстановка паузы, выделение логически ударенные слова и сочетания слов, мелодика чтения

2. Слово (33 часа) Слово. Лексическое значение слова. Определение лексического значения слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Однозначные и многозначные слова. Определение

лексического значения многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Слова – «родственники». Выделение слова – «родственника» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», Синонимы. Слова- «друзья» «Антонимы. Слова – «враги» «Выделение синонимов, антонимов в тексте, подбор синонимов, антонимов к заданному слову. Омнимы. Слова, разные по значению, но одинаковые по звучанию. Паронимы. Слова, разные по значению, но близкие по звучанию. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Определение лексического значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Дифференциация слов – «родственников» от синонимов, омнимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством. Выделение слов в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения. Использование слов с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера. Фразеологизмы Пословицы

3. Предложение и словосочетание (15 часов) Предложение и словосочетание. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространение предложений. Составление простого распространенного предложения по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Интонационно правильное чтение предложения разных типов.

4.Текст (66 часов) Текст. Связь между предложениями в тексте. Тип связи между предложениями в тексте - последовательный(цепной, линейный). Тип связи между предложениями в тексте –параллельный. Тип связи между предложениями в тексте- присоединительный. Тема текста.Заглавие. текста. Текст. Опорные слова. Построение текста. Выделение частей текста. План текста. Составление разных видов планов текста. Типы текста. Типы текста. Описание. Текст – сравнительное описание. Типы текста. Повествование. Типы текста. Рассуждение. Составление текстов по заданной теме. Составление текстов по сюжетным картинкам. Составление текстов по серии сюжетных картинок. Составление текстов по плану. Составление текстов по опорным словам. Работа с деформированным текстом. Сочинение по данному началу и опорным словам. Сочинение по наблюдениям. Сочинение загадок.

5.Культура общения. (6 часов) Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Практическое употребление слов – приветствия, прощания, извинения, благодарности с учетом конкретной ситуации общения.

6. Оценивание (1час)

Праздник «До свидания, Речевичок»

6. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные УУД:

- умения высказывать своё отношение к окружающему, выражать свои эмоции;
- умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
- мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- иметь адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- иметь адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика»;
- иметь уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома;
- создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся;
- способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности;
- создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
- создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе;
- создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность;
- создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля;
- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Метапредметные

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и понимать других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- умение работать в паре;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Регулятивные УУД:

- уметь высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом;
- уметь оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- уметь прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- уметь осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- уметь принимать и сохранять учебную задачу;
- уметь учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- уметь учитывать правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;

Познавательные УУД:

- уметь извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- представлять информацию в виде схемы, таблиц;
- выявлять сущность, особенности объектов;
- делать выводы на основе анализа объектов;
- обобщать и классифицировать по признакам;
- ориентироваться в речевом материале;
- находить ответы на вопросы в иллюстрации;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез, как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предметные УУД:

Обучающиеся должны знать:

- что такое слово
- изученные части речи и их признаки слова предметы, слова действия предметов, слова признаки предметов, предлог, их основные грамматические признаки;
- знать, что такое предложение
- признаки главных членов предложения;
- знать звуки и букв.
- слабую и сильную позицию звуков.
- что такое устная и письменная речь
- что такое синоним, антоним, омоним, пароним, многозначность слов
- знать признаки предложения, виды предложений по цели высказывания
- что такое текст, типы связей предложений в тексте
- виды планов текста, типы текстов (описание, повествование, рассуждение)
- знать и уметь использовать волшебные слова, с учетом конкретной ситуации общения

Обучающиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание;
- осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слов;
- выразительно читать;
- пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- определять и использовать в речи синоним, антоним, омоним, пароним, многозначные слова;
- определять лексическое значение слов;
- отличать предложение от словосочетания;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- редактировать, распространять предложения;
- определять тему текста, озаглавливать его;
- делить текст на части, составлять план;
- определять типы текстов (описание, повествование, рассуждение);
- составлять тексты по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по плану, по опорным словам, по заданной теме;
- сочинять по данному началу, по опорным словам, по наблюдениям;

7. Календарный учебный график

Календарно- тематическое планирование по внеурочной деятельности кружка (факультатива) 1 год «Речевичок»

№ п/п	Тема урока	Кол часов	Дата	Корректировка
1. Развитие неречевых процессов. (16 часов)				
1	Развитие зрительного восприятия, памяти	9ч	3.09	
2			4.09	
3			5.09	
4			6.09	
5			10.09	
6			11.09	
7			12.09	
8			13.09	
9			17.09	
10	Развитие пространственно-временных отношений	7ч	18.09	
11			19.09.	
12			20.09	
13			24.09	
14			25.09	
15			26.09	
16			27.09	
2. Слово (16 часов)				
17	Что такое «слово».	1ч	1.10	
18	Слова, обозначающие живые и неживые предметы.	3ч	2.10	
19			3.10	
20			4.10	
21	Слова, обозначающие действие предмета.	3ч	8.10	

22			9.10	
23			10.10	
24	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов	3ч	11.10	
25			15.10	
26			16.10	
27	Слова, обозначающие признак предмета.	3ч	17.10	
28			18.10	
29			22.10	
30	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.	3ч	23.10	
31			24.10	
32			25.10	
3. Предложение (11 часов)				
33	Что такое «предложение».	1ч	8.11	
34	Различение понятия «слово» и «предложение».	2ч	11.11	
35			12.11	
36	Интонационная законченность предложения.	3ч	14.11	
37			15.11	
38			18.11	
39	Составление предложения из трех слов.	3ч	19.11	
40			21.11	
41			22.11	
42	Главные члены предложения.	2ч	23.11	
43			27.11	
4. Грамматическое оформление предложения и его распространение (13 часов)				
44	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1ч	27.11	
45	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1ч	28.11	

46	Винительный падеж к о г о? ч т о?	2ч	29.11	
47			30.11	
48	Родительный падеж кого? чего?	2ч	2.12	
49			3.12	
50	Дательный падеж кому? чему?	2ч	6.12	
51			7.12	
52	Творительный кем? чем?	2ч	9.12	
53			10.12	
54	Распространение предложения.	3ч	13.12	
55			14.12	
56			16.12	
57	Практическое знакомство с предлогом.	1ч	17.12	
58	Предлог <i>на</i>	2ч	20.12	
59			21.12	
60	Предлог <i>в</i>	2ч	23.12	
61			24.12	
62	Предлоги <i>с (со)</i>	2ч	27.12	
63			13.01	
64	Предлог <i>из</i>	2ч	14.01	
65			17.01	
66	Предлоги <i>с, из</i>	2ч	18.01	
67			19.01	
68	Предлоги <i>по, к</i>	2ч	20.01	
69			21.01	
70	Предлоги <i>за, из-за</i>	2ч	24.01	
71			25.01	
72	Предлоги <i>над, под</i>	2ч	27.01	
73			28.01	

74	Предлоги <i>под, из-под</i>	1ч	31.01	
75	Закрепление предлогов	1ч	1.02	
6. Работа над связной речью (16 часов)				
76	Пересказы. Последовательный пересказ	3ч	4.02	
77			5.02	
78			8.02	
79	Рассказы-описания	3ч	9.02	
80			10.02	
81			13.02	
82	Краткий пересказ	3ч	14.02	
83			16.02	
84			17.02	
85	Выборочный пересказ	3ч	20.02	
86			21.02	
87			23.02	
88	Устные сочинения	3ч	24.02	
89			28.02	
90			01.03	
7. Работа над слоگو-звуковым составом слова (43 часа)				
91	Звук.	2ч	2.03	
92			4.03	
93	Гласные и согласные звуки	1ч	5.03	
94	Гласные 1-го ряда	1ч	7.03	
95	Гласные 2-го ряда	1ч	9.03	
96	Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда	2ч	10.03	
97			13.03	
98	Слоговой состав слова	5ч	14.03	
99			16.03	

100			17.03	
101			20.03	
102			21.03	
103	Ударение	2ч	23.03	
104			25.03	
105	Твердые и мягкие согласные	4ч	27.03	
106			4.04	
107			5.04	
108			7.04	
109	Обозначение мягкости согласных буквой мягкий знак	3ч	8.04	
110			11.04	
111			12.04	
112	Звонкие и глухие согласные	1ч	14.04	
113	Звук и буква п	1ч	15.04	
114	Звук и буква б	1ч	18.04	
115	Дифференциация согласных б-п	2ч	19.04	
116			21.04	
117	Звук и буква д	1ч	22.04.	
118	Дифференциация согласных б-д	2ч	25.04.	
119			26.04	
120	Звук и буква т	1ч	28.04	
121	Дифференциация согласных т-д	2ч	29.04	
122			2.05	
123	Дифференциация согласных т-п	2ч	3.05	
124			5.05	
125	Звук и буква р	1ч	6.05	
126	Звук и буква л	1ч	9.05	
127	Дифференциация согласных р-л	1ч	10.05	

128	Звук и буква с	1ч	12.05	
129	Звук и буква з	1ч	13.05	
130	Дифференциация согласных с-з	1ч	16.05	
131	Звук и буква ш	1ч	17.05	
132	Звук и буква ж	1ч	19.05	
133	Дифференциация согласных ш-ж	1ч	20.05	
134	Звуко-буквенный анализ слов	2ч	23.05	
135			24.05	
8. Оценивание (1час)				
136	Праздник « В гости к Речевечку»	1ч	26.05	
Итого:				136

Календарно- тематическое планирование по внеурочной деятельности кружка (факультатива) 2 год «Речевичок»

№ п/п	Тема урока	Кол часов	Дата	Корректировка
1. Речь. Техника и выразительность речи (16 часов)				
1	Речь и ее значение в жизни.	1ч	2.09	
2	Устная и письменная речь.	1ч	3.09	
3	Выразительность речи.	2ч	6.09	
4			7.09	
5	Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.	3ч	9.09	
6			10.09	
7			13.09	
8	Практическое применение громкость речи, темпа речи, правильного дыхания в процессе речи.	3ч	14.09	
9			16.09	
10			17.09	
11	Знание скороговорок.	1ч	20.09	
12	Выразительное чтение небольшого текста по образцу, данному учителем.	2ч	21.09	
13			23.09	
14	Разметка текста для выразительного чтения; выбор тембра, темпа чтения, расстановка паузы, выделение логически ударенные слова и сочетания слов, мелодика чтения.	3ч	24.09	
15			27.09	
16			28.09	
2.Слово (33 часа)				
17	Слово. Лексическое значение слова.	1ч	30.09	
18	Определение лексического значения слова.	1ч	1.10	
19	Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.	1ч	4.10	
20	Однозначные и многозначные слова.	1ч	5.10	
21	Определение лексического значения многозначного слова по предметным картинкам, контексту.	2ч	7.10	
22			8.10	

23	Слова – «родственники».	1ч	11.10	
24	Выделение слова – «родственника» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники».	3ч	12.10	
25			14.10	
26			15.10	
27	Синонимы. Слова- «друзья».	1ч	18.10	
28	Антонимы. Слова – «враги».	1ч	19.10	
29	Выделение синонимов, антонимов в тексте, подбор синонимов, антонимов к заданному слову.	2ч	21.10	
30			22.10	
31	Омонимы. Слова, разные по значению, но одинаковые по звучанию.	1ч	23.10	
32	Паронимы. Слова, разные по значению, но близкие по звучанию.	1ч	8.11	
33	Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.	3ч	11.11	
34			12.11	
35			14.11	
36	Вежливые слова.	1ч	15.11	
37	Определение лексического значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.	2ч	18.11	
38			19.11	
39	Дифференциация слов – «родственников» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.	3ч	21.11	
40			22.11	
41			23.11	
42	Выделение слов в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения.	3ч	27.11	
43			28.11	
44			29.11	
45	Использование слов с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.	3ч	30.11	
46			2.12	
47			3.12	
48	Фразеологизмы.	1ч	6.12	
49	Пословицы.	1ч	7.12	

3. Предложение и словосочетание (15 часов)				
50	Предложение и словосочетание.	1ч	9.12	
51	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	3ч	10.12	
52			13.12	
53			14.12	
54	Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	2ч	16.12	
55			17.12	
56	Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова.	2ч	20.12	
57			21.12	
58	Распространение предложений.	2ч	23.12	
59			24.12	
60	Составление простого распространенного предложения по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным.	4ч	27.12	
61			13.01	
62			14.01	
63			17.01	
64	Интонационно правильное чтение предложения разных типов.	1ч	18.01	
4. Текст (66 часов)				
65	Текст.	1ч	19.01	
66	Связь между предложениями в тексте	1ч	20.01	
67	Тип связи между предложениями в тексте - последовательный(цепной, линейный)	2ч	21.01	
68			24.01	
69	Тип связи между предложениями в тексте -параллельный	2ч	25.01	
70			27.01	
71	Тип связи между предложениями в тексте- присоединительный	2ч	28.01	
72			31.01	
73	Тема текста	3ч	1.02	
74			4.02	
75			5.02	

76		3ч	8.02	
77	Заглавие текста.		9.02	
78			10.02	
79	Текст. Опорные слова.	1ч	13.02	
80	Построение текста.	1ч	14.02	
81		3ч	16.02	
82	Выделение частей текста		17.02	
83			20.02	
84	План текста	1ч	21.02	
85	Составление разных видов планов текста	2ч	23.02	
86			24.02	
87	Типы текста	1ч	28.02	
88	Типы текста. Описание	3ч	01.03	
89			2.03	
90			4.03	
91	Текст – сравнительное описание	3ч	5.03	
92			7.03	
93			9.03	
94	Типы текста. Повествование	3ч	10.03	
95			13.03	
96			14.03	
97	Типы текста. Рассуждение	3ч	16.03	
98			17.03	
99			20.03	
100	Составление текстов по заданной теме	4ч	21.03	
101			23.03	
102			25.03	
103			27.03	

104	Составление текстов по сюжетным картинкам.	4ч	4.04	
105			5.04	
106			7.04	
107			8.04	
108	Составление текстов по серии сюжетных картинок.	4ч	11.04	
109			12.04	
110			14.04	
111			15.04	
112	Составление текстов по плану.	4ч	18.04	
113			19.04	
114			21.04	
115			22.04.	
116	Составление текстов по опорным словам	4ч	25.04.	
117			26.04	
118			28.04	
119			29.04	
120	Работа с деформированным текстом	3ч	2.05	
121			3.05	
122			5.05	
123	Сочинение по данному началу и опорным словам,	3ч	6.05	
124			9.05	
125			10.05	
126	Сочинение по наблюдениям.	3ч	12.05	
127			13.05	
128			16.05	
129	Сочинение загадок	2ч	17.05	
130			19.05	
131	Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.	1ч	20.05	

132	Слова – выражения приветствия, прощания.	1ч	23.05	
133	Практическое употребление слов – приветствия, прощания, извинения, благодарности с учетом конкретной ситуации общения.	3ч	24.05	
134			26.05	
135			27.05	
136	Праздник «Досвидания, Речевичок»	1ч	30.05	
Итого:				136

8.Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия

1. Логопедия. Под ред. Волковой Л. С. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. 439-483с.
2. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2007. 128 с.
3. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2007. 48 с.
4. Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов-на Дону, : Изд-во Феникс, 2001. 448 с.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб.- М.: просвещение, 2011.-400 с.
6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. 256с.
7. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: АРКТИ, 2002. 72 с.
8. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч 1. Устная связная речь. Лексика. –М.: ВЛАДОС, 2006.
9. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч 2.Предложение. Текст. –М.: ВЛАДОС, 2008.
10. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч 3.Письменная связная речь. –М.: ВЛАДОС, 2010.
11. Т.П. Бессонова. Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения. – М.: АПК и ППРО,2008.
12. В.К. Воробьева. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.- М.: Астрель: транзиткнига, 2006.
13. Л.П. Доблаев. Логико – психологический анализ текста – Саратов, 1969.
14. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов – М.: ВЛАДОС, 2006.
15. Г.Я. Солганик. Стилистика текста. - М.: Флинта; наука, 2000.
16. А.В. Ястребова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.- М.: Просвещение, 1979.
17. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.

Технические средства обучения и оборудование

Эффективность всей работы зависит от соблюдения специальных образовательных условий:

- систематичность проведения занятий;
- распределение их порядка нарастающей сложности;
- подчиненность заданий выбранной цели;
- чередование вариативности упражнений;
- разнообразие организационных форм и методических приемов с учетом психолого – педагогических особенностей детей;
- дозирование речевых, интеллектуальных и физических нагрузок;
- соблюдение охранительного режима: осуществление индивидуального подхода к детям, учет личностных и характерологических особенностей детей.
- кабинет для проведения занятий с местами по количеству обучающихся, доска.
- компьютер, мультимедийная доска или проектор, принтер, сканер, копир, информационные ресурсы
- рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя: мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);
- зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами (разрезные азбуки, доски для межполушарного взаимодействия, таблицы слогов, касса букв и слогов, дидактические игры. Материал для формирования кинестетического образа букв.

Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексикограмматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.