

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Свирска»

Рассмотрено:

Руководитель МО

МОУ «СОШ №1

г. Свирска»

Протокол № 3

от «22» декабря 2021г

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по

УВР

Матвеева Е.П.Матвеева

«24» декабря 2021 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ №1

г. Свирска»

Пазникова Л.А.Пазникова

«30» декабря 2021г



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для обучающихся с умственной отсталостью
(с интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

6-9 классы

Составитель: Сухеева Татьяна Борисовна
учитель начальных классов.

2021-2022

Пояснительная записка

Программа курса биологии для коррекционной школы (6—9 классов) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой .

Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии. Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования , формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Биология как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих разделов:

Природа.

1. Вода.

2. Воздух.
3. Полезные ископаемые.
4. Почва

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию» и др.).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности : объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

**Учебно-тематический план предмета биология в 6 классе по программе
специального коррекционного обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы	В том числе :	Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции (согласно стандарту образования)		
			Уроки	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	
1	Природа.	3	3			Знать: отличие живой и неживой природы
2	Вода в природе.	15	15			Знать: отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
3	Воздух	15	15			Знать:некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел , воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха Уметь обращаться с самым простым лабораторным оборудованием
4	Полезные	18	18			Знать:

	ископаемые					характерные признаки некоторых полезных ископаемых
5	Почва	17	16		1	Знать: характерные признаки песчаной и глинистой почвы Уметь проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке

Учебно-тематический план предмета биология в 7 классе по программе специального коррекционного обучения

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы	В том числе:	Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции (согласно стандарту образования)		
			Уроки	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	
	Введение. Многообразие растений	3	2		1	Знать: особенности возделывания сельскохозяйственных растений
	Цветок.	4	4	1		Знать: особенности биологии растений
	Семя растений.	7	7	3		Уметь различать цветочные органы
	Корень.	4	4	2		Уметь различать двудольные и однодольные корни
	Лист.	6	6	3		Уметь различать двудольные и однодольные корни и семена
	Стебель	3	3	2		Уметь различать растения
	Растение — целостный организм.	7	7			Уметь различать растения

	Многообразие растений, бактерий и грибов	5	5			Знать: м грибов, основн голосем ядовит вред предох Уметь р
	Покрытосеменные или цветковые растения	29	29		1	Уметь с других голосем растени розоцве

**Учебно-тематический план предмета биология в 8 классе по программе
специального коррекционного обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы	В том числе:	Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции (согласно стандарту образования)		
			Уроки	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	
1.	Введение	1				Знать: осно животных с
2.	Беспозвоночные животные:	11				Знать: мест жизни и по животных, учащимся Уметь крат об основны строения и жизни изуч
3.	Позвоночные животные	46				Знать: при различия м группами ж признаки, х каждой из з животных; некоторых типичных п изученных особенно т широко рас местных ус изучаемых природе, а хозяйствен человека;

						Уметь узнавать животных (кинофрагм живых объектов, устанавливая между живыми объектами и средой обитания приспособленности организма, животных);
4.	Сельскохозяйственные млекопитающие.	10				Знать: основы ухода за домашними некоторыми сельскохозяйственными животными (учащимся). Уметь описать несложный процесс ухода за некоторыми сельскохозяйственными животными (вспомогательные работы за домашними животными (птицы, звери, имеющие домашних питомцев) и их поведение (повадки)).

Учебно-тематический план предмета биология в 9 классе по программе специального коррекционного обучения

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы	В том числе:	Формируемые знания и умения учащихся/ компетенции (согласно стандарту образования)		
			Уроки	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	
1.	Общий обзор организма человека	3				Знать: названия и расположение основных органов человека, элементарные представления о функциях основных органов
2.	Опора тела и движение	15				
3.	Кровь и кровообращение	7				

4.	Дыхание	8				
5.	Пищеварение	12				
6.	Выделительная система	7				
7.	Нервная система	10				
8.	Органы чувств	4				
9.	Охрана здоровья	2				Знать: о влиянии нагрузок на организм, о вредном влиянии алкогольных напитков на организм, основы санитарно-гигиенические правила Уметь применить приобретенные знания в построении и функционировании человеческого организма, повседневной жизни, сохранения и укрепления своего здоровья, основы санитарно-гигиенические правила

Календарно-тематическое планирование предмета биология в 6 классе по программе специального коррекционного обучения

Планирование составлено на основе Сивоглазов В.И., Романина В.И., Перова М.Н., Лифанова Т.М., Воронкова В.В., Эк В.В., Кмытjuk Л.В., Бородина О.И., Мозговой В.М., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошников И.А., Кузнецов Б.В.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. - Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001.

Учебник:

Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / А.И.Никишов – М.: «Просвещение» 2011
68 часов в год, 2 часа в неделю

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Эксперимент, материалы, оборудование, оснащение урока
	1.	Природа (3 часа)				
1.		1.	Живая и неживая природа. Для чего нужно изучать неживую природу.	1.09-7.09 сентябрь		Табл.»Живая и неживая природа»
2.		2.	Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы.	1.09-7.09 сентябрь		Иллюстр.тел природы 9,11,23
3.		3.	Планета, на которой мы живем, — Земля. Смена дня и ночи. Смена времен года.	08.09-14.09 сентябрь		Интерактивные модели смены года
	2.	Вода в природе(15 часов)				
4.		1.	Вода в природе.	08.09-14.09 сентябрь		Табл «Вода в природе.»2,11,13
5.		2.	Вода- жидкость.	15.09-21.09 сентябрь		Мат-алы к опытам
6.		3.	Изменение воды при замерзании.	15.09-21.09		Мат-алы к опытам, иллюстрации

			Лёд- твёрдое тело.	сентябрь		11,23
7.		4.	Вода-растворитель.	22.09-28.09 сентябрь		Мат-алы к опытам, вещества д воде ,9,11,23,27
8.		5.	Нерастворимые в воде вещества.	22.09-28.09 Сентябрь		Мат-алы к опытам, вещества д воде9,11,23,27
9.		6.	Прозрачная и мутная вода.	29.09-5.10 октябрь		Мат-алы к опытам, водные растворы, фильтр,6,23,27
10		7.	Водные растворы и их использование. Растворы в природе: минеральная и морская вода.	29.09-5.10 октябрь		Мат-алы к опытам , водные растворы, иллюстр. вод
11.		8.	Питьевая вода.	06.10-12.10 октябрь		Рисунки и плакаты детей,9,23
12.		9.	Температура воды и её измерение.	06.10-12.10 октябрь		Термометр, макеты термометра материалы к опытам.23
13.		10	Кипение воды. Превращение воды в пар.	13.10-19.10 октябрь		Табл.»Превращение воды в пар
14.		11.	Три состояния воды.	13.10-19.10 октябрь		Табл. «Превращение воды в па опытам,21,23
15.		12.	Учет и использование свойств воды. Бережное отношение к воде.	20.10-26.10 октябрь		Иллюстр. Трёх состояний воды Рисунки детей
16.		13.	Использование воды в быту и промышленности	20.10-26.10 октябрь		Знаки охраны воды.11,13,23
17.		14.	Охрана воды	27.10-02.11 ноябрь		
18.		15.	Что мы узнали о воде?	27.10-02.11 ноябрь		
	3.	Воздух (15 часов)				
19.		1.	Воздух вокруг нас.	10.11-16.11 ноябрь		Мат-алы к опытам, иллюстр. Ат
20.		2.	Воздух занимает место.	10.11-16.11 ноябрь		Иллюстр. Лётчиков и водолазо
21.		3.	Сжимаемость и упругость воздуха	17.11-23.11 ноябрь		Мат-алы к опытам, иллюстр. пр воздухом,11,23
22.		4.	Воздух - плохой проводник тепла.	17.11-23.11 ноябрь		Мат-алы к опытам, иллюстр. пр изолирующих воздух.13,23
23.		5.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	24.11-30.11 ноябрь		Мат-алы к опытам,11,23
24.		6.	Свойства теплого и холодного воздуха.	24.11-30.11 ноябрь		Рисунки детей, свеча, иллюстр. погоды
25.		7.	Состав воздуха. Кислород.	01.12-07.12 декабрь		Табл. «состав воздуха»
26.		8.	Значение кислорода в жизни растений животных и человека.	01.12-07.12 декабрь		Рисунки уч-ся 11,13,23
27.		9.	Состав воздуха. Углекислый газ.	08.12-14.12 Декабрь		Табл. «состав воздуха»
28.		10	Применение углекислого газа.	08.12-14.12 Декабрь		11,13,23
29.		11.	Состав воздуха.	15.12-21.12 декабрь		Табл. «состав воздуха»
30.		12.	Значение воздуха.	15.12-21.12 Декабрь		Мат-алы к опытам,9,11,13
31.		13.	Чистый и загрязнённый воздух.	22.12-28.12 декабрь		Иллюстр. чистого и загрязненн
32.		14.	Охрана воздуха.	22.12-28.12 декабрь		Знаки охраны воздуха, рисунки «Охрана воздуха» 23
33.		15.	Воздух в нашей жизни.	13.01-19.01 январь		
	4.	Полезные ископаемые (18 часов)				
34.		1.	Разнообразие полезных ископаемых.	13.01-19.01 январь		Физическая карта России, усло полезных ископаемых, 13,23,23
35.		2.	Полезные ископаемые , используемые в строительстве.	20.01-26.01 январь		Образцы гранита, мрамора, мел

36.		3.	Определение и сравнение свойств песка и глины.	20.01-26.01 январь		Образцы глина и песок ,оборуд 23
37.		4.	Горючие полезные ископаемые.	27.01-02.02 февраль		Физическая карта России,
38.		5.	Свойства торфа ,его образование добыча и использование.	27.01-02.02 февраль		Мат-алы к опытам, образец торфа
39.		6.	Свойства каменного угля ,его образование ,добыча и использование.	03.02-09.02 февраль		Мат-алы к опытам, образец каменного угля
40.		7.	Свойства нефти ,её образование добыча и использование.	03.02-09.02 Февраль		Мат-алы к опытам, образец нефти
41.		8.	Свойства природного газа ,его образование , добыча и использование.	10.02-16.02 февраль		Мат-алы к опытам, образец газа
42.		9.	Полезные ископаемые,используемые для получения минеральных удобрений	10.02-16.02 февраль		Иллюстр . с\х растений,табл.»Б
43.		10.	Свойства калийной соли ,её образование ,добыча и использование.	17.02-23.02 февраль		Мат-алы к опытам,образец калийной соли
44.		11.	Полезные ископаемые,используемые для получения металлов	17.02-23.02 февраль		Образцы медной ,железной руды
45.		12.	Черные металлы.Их свойства и получение.	24.02-02.03 март		Образцы чугуна,стали, иллюстр. стали,23
46.		13.	Цветные металлы.Их свойства и получение.	24.02-02.03 март		ОбразцыАлюминий,бронза,олово
47.		14.	Распознавание цветных и черных металлов по образцам и изделиям.	03.03-09.03 март		Образцы цветных и черных металлов
48.		15.	Распространение полезных ископаемых на территории России .Работа по физической карте России.	03.03-09.03 март		Физическая карта России шаблоны
49.		16.	Полезные ископаемые Иркутской области и Боханского района.	10.03-16.03 март		
50.		17.	Полезные ископаемые в нашей жизни.	10.03-16.03 март		
51.		18.	Полезные ископаемые,их свойства,добыча и использование (обобщение)	17.03-23.03 март		
	5	Почва (17 часов)				
52.		1.	Почва-верхний плодородный слой,образование почвы.	04.04-10.04 апрель		Табл. «Расположение почвы на слоях земли» 11,14,23
53.		2.	Состав почвы.Минеральная и органическая части почвы.	04.04-10.04 Апрель		Мат-алы к опытам,индивидуальная карта
54.		3.	Перегной-органическая часть почвы.	11.04-17.04 апрель		Мат-алы к опытам,карты-маршруты
55.		4.	Неорганическая часть почвы-глина.песок,минеральные соли.	11.04-17.04 Апрель		Мат-алы к опытам,образцы почв
56.		5.	Песчаные,глинистые и черноземные почвы	18.04-24.04 апрель		Образцы почв, Мат-алы к опытам,11,23
57.		6.	Различия песчаных и глинистых почв.	18.04-24.04 апрель		Садовый инвентарь
58.		7.	Водные свойства песчаных и глинистых почв.	25.04-01.05 апрель		Оборудование к лабораторной работе
59.		8.	Почвы родного края.	25.04-01.05 апрель		Рисунки уч-ся,образцы почв,иллюстрации
60.		9.	Зачем нужны удобрения?	02.05-08.05 май		Образцы удобрений, ребусы,12
61.		10.	Обработка почвы.	02.05-08.05 май		Садовый инвентарь
62.		11.	Весенняя обработка почвы на пришкольном участке.	09.05-15.05 май		Садовый инвентарь
63.		12.	Значение почвы в народном хозяйстве.	09.05-15.05 май		Садовый инвентарь,опорные схемы

64.		13.	Охрана и рациональное использование почв .	16.05-22.05 Май.		Знаки охраны почв, опорные с
65.		14.	Значение неживой природы в жизни человека.	16.05-22.05 май		Табл. «Значение почв»,рисунк
66.		15.	Почва,ВоздухИВода в жизни человека.	23.05-29.05 Май		
67.		16.	«Вода,воздух,почва -основа жизни»	23.05-29.05 май		Названия команд,ребусы,длитель
68.		17.	Неживая природа	23.05-29.05 май		Экскурсия

Календарно-тематическое планирование предмета биология в 7 классе по программе специального коррекционного обучения

Планирование составлено на основе Сивоглазов В.И., Романина В.И., Перова М.Н., Лифанова Т.М., Воронкова В.В., Эк В.В., Кмытjuk Л.В., Бородина О.И., Мозговой В.М., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошеников И.А., Кузнецов Б.В.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. .- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001.

Учебник:

Биология. Неживая природа. 7 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / А.И.Никишов – М.: «Просвещение» 2011

68 часов в год, 2 часа в неделю

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Э
	1.	Многообразие растений.(3ч)				
1.		1.	Введение. Разнообразие растений.	1.09-7.09 сентябрь		Эк
2.		2.	Значение растений	1.09-7.09 сентябрь		Ге ра
3.		1.	Охрана растений	08.09-14.09 сентябрь		Ра кн
	2.	Цветок (4 часа)				
4.		1.	Строение цветкового растения.	08.09-14.09 сентябрь		Та жи
5.		2.	Строение цветка.	15.09-21.09 сентябрь		Та цв
6.		3.	Виды соцветий.	15.09-21.09 сентябрь		Та
7.		4.	Опыление цветков	22.09-28.09 сентябрь		Та
	3.	Семя растений (7 часов)				
8.		1.	Плоды. Разнообразие плодов.	22.09-28.09 сентябрь		Му ри
9.		2.	Размножение растений семенами.	29.09-5.10 октябрь		Об
10.		3.	Внешний вид и строение семени фасоли.	29.09-5.10 Октябрь		Се об
11.		4.	Строение зерновки пшеницы.	06.10-12.10 октябрь		Зе об
12.		5.	Условия прорастания семян	06.10-12.10 октябрь		Че ус.
13.		6.	Определение всхожести семян.	13.10-19.10 октябрь		Се гл
14.		7.	Правила заделки семян в почву.	13.10-19.10 октябрь		Се се
	4.	Корень (4 часа)				
15.		1.	Корень. Виды корней.	20.10-26.10 октябрь		Пр че
16.		2.	Корневые системы.Корневые волоски.	20.10-26.10		Та

				октябрь		
17.		3.	Значение корня в жизни растения.	27.10-02.11 ноябрь		Та
18.		4.	Видоизменения корней.	27.10-02.11 ноябрь		Ко ре
	5.	Лист (6 часов)				
19.		1.	Лист. Внешнее строение листа	10.11-16.11 ноябрь		Ра ге
20.		2.	Из каких веществ состоит растение	10.11-16.11 ноябрь		Ли йо
21.		3.	Образование органических веществ в растениях	17.11-23.11 ноябрь		Ма 11
22.		4.	Испарение воды листьями	17.11-23.11 ноябрь		Ма 11
23.		5.	Дыхание растений	24.11-30.11 ноябрь		Ма ра
24.		6.	Листопад и его значение	24.11-30.11 ноябрь		Ка
	6.	Стебель(3 часа)				
25.		1.	Стебель. Строение стебля	01.12-07.12 декабрь		Та ин
26.		2.	Значение стебля в жизни дерева	01.12-07.12 декабрь		Ма ст во
27.		3.	Разнообразие стеблей	08.12-14.12 декабрь		Ге ст
	7	Растение — целостный организм (7 часов)				
28.		1.	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	08.12-14.12 Декабрь		Му и с
29.		2.	Деление растений на группы.	15.12-21.12 декабрь		Пл ра
30.		3.	Мох как представитель многолетних травянистых растений.	15.12-21.12 Декабрь		Об Та
31.		4.	Папоротники- нецветковые растения.	22.12-28.12 декабрь		Ил Та 11
32.		5.	Голосеменные хвойные растения	22.12-28.12 декабрь		Ил
33.		6.	Волшебный мир растений.	13.01-19.01 январь		Ил ил 11
34.		7.	Деление цветковых на классы	13.01-19.01 январь		Та ил
	8.	Многообразие растений, бактерий и грибов (5 часов)				
35.		1.	Бактерии и особенности их жизнедеятельности.	20.01-26.01 январь		Ил 13
36.		2.	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	20.01-26.01 январь		Ил 13
37.		3.	Съедобные и несъедобные грибы.	27.01-02.02 февраль		Ил гр 13
38.		4.	Ядовитые грибы	27.01-02.02 февраль		Са
39.		5.	Мир растений.	03.02-09.02 февраль		Ме ра
	9.	Покрывосеменные или цветковые растения (29 часов)				
40.		1.	Однодольные покровосеменные растения. Общие признаки злаковых.	03.02-09.02 Февраль		ил жа
41.		2.	Хлебные злаковые культуры.	10.02-16.02 февраль		ил ра

42		3.	Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве.	10.02-16.02 февраль		Ил из
43		4.	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	17.02-23.02 февраль		Ил хл 17
44		5.	Овощные лилейные. Строение луковицы.	17.02-23.02 февраль		Му ли
45		6.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	24.02-02.03 Март		Ил оп
46		7.	Пасленовые. Определение общих признаков пасленовых. Паслен.	24.02-02.03 март		Ил
47		8.	Строение клубня картофеля.	03.03-09.03 март		Кл
48		9.	Технология выращивания картофеля.	03.03-09.03 март		Ил
49		10	Овощные пасленовые. Томат.	10.03-16.03 март		Ил
50		11.	Овощные пасленовые. Баклажаны и перцы.	10.03-16.03 март		Ил
51		12.	Цветочно-декоративные пасленовые .	17.03-23.03 март		Ил
52		13.	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые.	04.04-10.04 апрель		Та бо
53		14.	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	04.04-10.04 Апрель		Ил об
54		15.	Кормовые бобовые.	11.04-17.04 апрель		Ил лю
55.		16.	Покрытосеменные растения .	11.04-17.04 Апрель		
56.		17.	Общие признаки розоцветных. Шиповник - растение группы розоцветных.	18.04-24.04 апрель		Ил дл
57.		18.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	18.04-24.04 апрель		Ил и п
58.		19.	«Эти удивительные растения»	25.04-01.05 апрель		М
59.		20.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	25.04-01.05 апрель		Ил и м
60.		21.	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	02.05-08.05 май		Ил зе
61.		22.	Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры.	02.05-08.05 май		Ил аб
62.		23.	Общие признаки ложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	09.05-15.05 май		Ил сл из
63.		24.	Календула и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	09.05-15.05 май		Пр зе
64.		25.	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	16.05-22.05 Май.		Ил ге
65.		26.	Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересадка	16.05-22.05 май		К
66.		27.	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	23.05-29.05 Май		Са
67.		28.	Весенняя обработка почвы.	23.05-29.05 май		Са
68.		29.	Растение - живой организм.	23.05-29.05 май		Та ра

Календарно-тематическое планирование предмета биология в 8 классе по программе специального коррекционного обучения

Планирование составлено на основе Сивоглазов В.И., Романина В.И., Перова М.Н., Лифанова Т.М., Воронкова В.В., Эк В.В., Кмытjuk Л.В., Бородина О.И., Мозговой В.М., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошеников И.А., Кузнецов Б.В.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. .- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001.

Учебник:

Биология. Животные. 8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида.
 / А.И.Никишов, А.В.Теремов – М.: «Просвещение» 2009
 68 часов в год, 2 часа в неделю

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Эксперимент, материальное оснащение
	1.	Введение (1 час)				
1.		1.	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	1.09-7.09 сентябрь		Иллюстрации разнообразия животных
	2.	Беспозвоночные животные (11 часов)				
2.		1.	Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей	1.09-7.09 сентябрь		Иллюстрация червей, план
3.		2.	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	08.09-14.09 сентябрь		Дождевой червь, 7,25
4.		3.	Круглые черви — паразиты человека.	08.09-14.09 сентябрь		Иллюстрация круглых червей, гигиена в виде опорных конспектов
5.		4.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	15.09-21.09 сентябрь		Презентация «Мир насекомых»
6.		5.	Бабочка- капустница. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	15.09-21.09 сентябрь		Иллюстрации и экземпляры капустницы 7,14,25
7.		6.	Яблонная плодовая жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	22.09-28.09 сентябрь		Иллюстрации и экземпляры плодовой жука 7,14,25
8.		7.	Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	22.09-28.09 сентябрь		Табл. «строение майского жука», описание, 14,25
9.		8.	Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	29.09-5.10 октябрь		Иллюстрации и экземпляры мухи, 11,25
10.		9.	Медоносная пчела. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	29.09-5.10 октябрь		Иллюстрации и экземпляры пчелы 10,11,25
11.		10.	Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.	06.10-12.10 октябрь		Иллюстрации и экземпляры шелкопряда 14,25
12.		11.	Беспозвоночные (обобщение)	06.10-12.10 октябрь		
	3.	Позвоночные животные (46 часов)				
13.		1.	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб	13.10-19.10 октябрь		Презентация « Мир рыб»
14.		2.	Внешнее строение и скелет рыб	13.10-19.10 октябрь		Иллюстрации разнообразия скелета рыб 18,25
15.		3.	Внутреннее строение рыб	20.10-26.10 октябрь		Экземпляр внутреннего строения рыбы
16.		4.	Размножение рыб	20.10-26.10 октябрь		Схема развития рыб 18,25
17.		5.	Речные рыбы. Морские рыбы.	27.10-02.11 ноябрь		Иллюстрации разнообразия рыб

18.		6.	Жизнедеятельность аквариумных рыб, забота и уход за ними.	27.10-02.11 ноябрь		Аквариум, принадлежность аквариума.
19.		7.	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб	10.11-16.11 ноябрь		Иллюстрация судна-траулера, игры. 18,25
20.		8.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	10.11-16.11 ноябрь		Иллюстрация и макет лягушки
21.		9.	Внутреннее строение земноводных	17.11-23.11 ноябрь		Препарат вскрытой лягушки
22.		10.	Размножение и развитие лягушки	17.11-23.11 ноябрь		Табл. «Схема развития лягушки»
23.		11.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	24.11-30.11 ноябрь		Иллюстрации пресмыкающихся, схемы 14,25
24.		12.	Внутреннее строение пресмыкающихся	24.11-30.11 ноябрь		Табл. «Внутреннее строение пресмыкающихся» 13, 25
25.		13.	Размножение и развитие пресмыкающихся	01.12-07.12 декабрь		Иллюстрация пресмыкающихся
26.		14.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	01.12-07.12 декабрь		Презентация « Мир птиц»
27.		15.	Наблюдение за птицами, обитающими в нашей местности.	08.12-14.12 декабрь		
28.		16.	Особенности скелета птиц	08.12-14.12 Декабрь		Табл. «Скелет птицы»
29.		17.	Особенности внутреннего строения птиц	15.12-21.12 декабрь		Табл. «Внутреннее строение птиц»
30.		18.	Размножение и развитие птиц	15.12-21.12 Декабрь		Табл. «Строение яйца птицы»
31.		19.	Птицы, кормящиеся в воздухе	22.12-28.12 декабрь		Иллюстрации стрижа и скворца
32.		20.	Птицы леса и их особенности.	22.12-28.12 декабрь		Иллюстрации птиц леса
33.		21.	Хищные птицы и их особенности.	13.01-19.01 январь		Иллюстрации совы и орла
34.		22.	Птицы пресных водоёмов и болот.	13.01-19.01 январь		Иллюстрации «Утки, цапля»
35.		23.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	20.01-26.01 январь		Иллюстрации голубей, воробья, соловья 11,25
36.		24.	Нелетающие птицы и особенности их жизнедеятельности.	20.01-26.01 январь		Иллюстрация страуса
37.		25.	Птицы зимой. Значение птиц в жизни человека.	27.01-02.02 февраль		
38.		26.	Потомство птиц. Строение яйца курицы.	27.01-02.02 февраль		Иллюстрации птенцов
39.		27.	Домашние куры. Содержание, кормление и разведение кур	03.02-09.02 февраль		Иллюстрации различных пород кур
40.		28.	Домашние утки и гуси. Содержание, кормление и разведение гусей, уток на птицефермах.	03.02-09.02 Февраль		Иллюстрации уток и гусей
41.		29.	Птицеводство. Выращивание цыплят.	10.02-16.02 февраль		Иллюстрации цехов птицы
42.		30.	Птицы нашего края. Охрана птиц	10.02-16.02 февраль		
43.		31.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	17.02-23.02 февраль		Презентация «Млекопитающие»
44.		32.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	17.02-23.02 февраль		Иллюстрации скелета млекопитающих, опорно-двигательная система
45.		33.	Внутренние органы млекопитающих.	24.02-02.03 март		Иллюстрации и экземпляры органов шелкопряда 11,25

46		34	Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.	24.02-02.03 март		Иллюстрации разнообразных
47		35	Значение грызунов в природе и жизни человека.	03.03-09.03 март		Иллюстрации мыши-пандаты 14,25
48		36	Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами.	03.03-09.03 март		Иллюстрации заяц-беляк, заяц-русак, кролики, 14,25
49		37	Разведение домашних кроликов.	10.03-16.03 март		Иллюстрации различных пород 14,25
50		38	Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности.	10.03-16.03 март		Иллюстрации хищных зверей
51		39	Дикие пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей.	17.03-23.03 март		Иллюстрации соболь, лисица, ласка 11,25
52		40	Разведение норки на зверофермах.	04.04-10.04 апрель		Иллюстрации норки, ласки
53		41	Домашние хищные звери. Уход за ними.	04.04-10.04 Апрель		Иллюстрации различных пород собак, рисунки уч-ся
54		42	Млекопитающие: общие признаки и отличительные особенности.	11.04-17.04 апрель		
55		43	Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности, распространение и значение.	11.04-17.04 Апрель		Иллюстрации кит, дельфин
56		44	Растительноядные животные: дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных.	18.04-24.04 апрель		Иллюстрации парнокопытных: лошадь, корова, свинья 13,25
57		45	Дикие растительноядные животные. Характеристика животных, распространение, значение и охрана их.	18.04-24.04 апрель		Иллюстрации непарнокопытных: лошадь, заяц
58		46	Приматы. Общая характеристика и образ жизни.	25.04-01.05 апрель		Иллюстрации приматов 7
	4.	Сельскохозяйственные млекопитающие (10 часов)				
59		1.	Млекопитающие нашего края.	25.04-01.05 апрель		Иллюстрация различных пород молочных продуктов
60		2.	Сельскохозяйственные травоядные животные: корова.	02.05-08.05 май		
61		3.	Содержание коров на фермах и выращивание телят.	02.05-08.05 май		Иллюстрации различных изделий из шерсти. 25
62		4.	Сельскохозяйственные травоядные животные: овцы и их содержание.	09.05-15.05 май		Иллюстрации верблюдов
63		5.	Сельскохозяйственные травоядные животные: верблюды и их содержание.	09.05-15.05 май		Иллюстрации северных оленей
64		6.	Всеядные сельскохозяйственные животные — северные олени и их содержание.	16.05-22.05 Май.		Иллюстрации различных пород
65		7.	Домашние свиньи и уход за ними.	16.05-22.05 май		Иллюстрации различных пород
66		8.	Домашние лошади и их содержание.	23.05-29.05 Май		
67		9.	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные.	23.05-29.05 май		
68		10	В мире животных.	23.05-29.05 май		

Календарно-тематическое планирование предмета биология в 9 классе по программе специального коррекционного обучения

Планирование составлено на основе Сивоглазов В.И., Романина В.И., Перова М.Н., Лифанова Т.М., Воронкова В.В., Эк В.В., Кмытjuk Л.В., Бородинa О.И., Мозговой В.М., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошeнков И.А., Кузнецов Б.В.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. .- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001.

Учебник:

Биология. Человек. 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / Е.Н. Соломина, Т..В. Шевырева – М.: «Просвещение» 2011

68 часов в год, 2 часа в неделю

№ урока п/п	№ темы	№ урока в теме	Тема урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Эксперимент, материальное оснащение
	1.	Общий обзор организма человека (3 часа)				
1.		1.	Человек-биосоциальное существо. Место человека среди млекопитающих.	1.09-7.09 сентябрь		
2.		2.	Организм человека. Органы и системы органов.	1.09-7.09 сентябрь		Табл. «Системы органов»
3.		3.	Клетка. Органоиды клетки.	08.09-14.09 сентябрь		Табл. «Строение клетки»
	2.	Опора тела и движение (15 часов)				
4.		1.	Значение опорно-двигательной системы человека.	08.09-14.09 сентябрь		Медиафайлы 28,22
5.		2.	Состав и строение костей.	15.09-21.09 сентябрь		Табл. «Строение кости»
6.		3.	Скелет головы: череп.	15.09-21.09 сентябрь		Табл. «Скелет человека»
7.		4.	Скелет человека: грудная клетка; тазовые кости ; позвоночник.	22.09-28.09 сентябрь		Табл. «Скелет человека»
8.		5.	Скелет верхних и нижних конечностей.	22.09-28.09 сентябрь		Табл. «Скелет человека»
9.		6.	Подвижные и неподвижные соединения костей.	29.09-5.10 октябрь		Табл. «Подвижные и неподвижные соединения костей», модели костей, 22
10.		7.	Первая помощь при ушибах вывихах и растяжениях.	29.09-5.10 октябрь		Средства первой помощи
11.		8.	Вредное влияние курения и алкоголя на опорно-двигательную систему.	06.10-12.10 октябрь		Рисунки уч-ся, опорные схемы
12.		9.	Опорно-двигательная система и её значение для человека.	06.10-12.10 октябрь		Табл. «Скелет человека»
13.		10	Опорно-двигательная система.	13.10-19.10 октябрь		20
14.		11.	Основные группы мышц	13.10-19.10 октябрь		Табл. «Мышцы человека»
15.		12.	Работа мышц.	20.10-26.10 октябрь		Табл. «Мышцы человека»
16.		13.	Осанка и здоровье человека	20.10-26.10 октябрь		Табл. «Осанка человека»
17.		14.	Значение физических упражнений и правильного формирования скелета мышц	27.10-02.11 ноябрь		Фотографии различных форм упражнений 22,26
18.		15.	Опорно-двигательная система человека.	27.10-02.11 ноябрь		Иллюстр. больницы, названия болезней ОДА
	3.	Кровь и кровообращение (7 часов)				
19.		1.	Значение крови и её состав	10.11-16.11		Табл. «Круги кровообращения»

				ноябрь		
20.		2.	Строение и работа сердца	10.11-16.11 ноябрь		Макет сердца,22,26
21.		3.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	17.11-23.11 ноябрь		Схема кровообращения 2
22.		4.	Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и при физической нагрузке. Измерение артериального давления.	17.11-23.11 ноябрь		Точки определения пульса
23.		5.	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	24.11-30.11 ноябрь		Фотографии различных в
24.		6.	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды	24.11-30.11 ноябрь		Презентация « Влияние к употребления спиртных н
25.		7.	Первая помощь при кровотечениях.	01.12-07.12 декабрь		Бинты, йод, жгут, вата,2
	4.	Дыхание (8 часов)				
26.		1.	Органы дыхания	01.12-07.12 декабрь		Табл. «Органы дыхания»
27.		2.	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	08.12-14.12 декабрь		Табл. «Газообмен в лёгки
28.		3.	Дыхательные движения	08.12-14.12 Декабрь		Табл. «Газообмен в лёгки
29.		4.	Болезнь органов дыхания и их предупреждения	15.12-21.12 декабрь		Мат-ал для поисковойиде болезней. 26
30.		5.	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание	15.12-21.12 Декабрь		Правила гигиены дыхаани
31.		6.	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Определение объёма грудной клетки	22.12-28.12 декабрь		Известковая вода, стеклян лента
32.		7.	Охрана воздушной среды	22.12-28.12 декабрь		Знаки охраны воздуха 28
33.		8.	Кровеносная и дыхательная система человека.	13.01-19.01 январь		Занимательный материал
	5.	Пищеварение (12 часов)				
34.		1.	Значение и состав пищи.	13.01-19.01 январь		Табл. «Витамины»,иллюс видов пищи. 2,26
35.		2.	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	20.01-26.01 январь		Табл. «Система органов п
36.		3.	Строение и значение зубов.	20.01-26.01 январь		Табл. «Строение зуба», «
37.		4.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	27.01-02.02 февраль		Медиафайлы 22
38.		5.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	27.01-02.02 февраль		Табл. «Строение внутрен
39.		6.	Определение белка и крахмала в пшеничной муке.	03.02-09.02 февраль		Оборудование для опыто
40.		7.	Гигиена и нормы питания.	03.02-09.02 Февраль		Табл. «Полезные и вредн »,этикетки различных пр
41.		8.	Определение нормы питания и расхода энергии.	10.02-16.02 февраль		Табл. «Нормы питания д профессий»
42.		9.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	10.02-16.02 февраль		Табл. «Профилактика же заболеваний.» 26,28
43.		10.	Пищевые отравления.	17.02-23.02 февраль		Иллюстр.ядовитых расте
44.		11.	Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему.	17.02-23.02 февраль		Творческие сообщения у
45.		12.	Пищеварительная система человека.	24.02-02.03 март		Медиафайлы, 22
	6.	Выделительная система (7 часов)				
46.		1.	Значение выделения.Строение	24.02-02.03		Табл. «Выделительная си

			почек.	март	
47		2.	Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.	03.03-09.03 март	Табл. «Строение почек»
48		3.	Значение и строение кожи.	03.03-09.03 март	Табл. «Строение кожи» 1
49		4.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	10.03-16.03 март	Фотографии различных с 26
50		5.	Первая помощь при перегревании, ожогах ,обморожении.	10.03-16.03 март	Средства первой помощи
51		6.	Кожа и Выделительная система.	17.03-23.03 март	
52		7.	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	04.04-10.04 апрель	Иллюстр. И натуральные обуви и средства ухода за
	7.	Нервная система (10 часов)			
53		1.	Значение и строение нервной системы.	04.04-10.04 Апрель	Табл. «Строение нервной
54		2.	Спинальный мозг и его значение.	11.04-17.04 апрель	Табл. «Строение спинного
55.		3.	Головной мозг и его значение.	11.04-17.04 Апрель	Табл. «Строение головного
56.		4.	Особенности высшей нервной деятельности. Речь.	18.04-24.04 апрель	Иллюстрации различных раздражители 22
57.		5.	Эмоции. Внимание и память.	18.04-24.04 апрель	Материалы для тестирования внимания и памяти
58.		6.	Гигиена нервной деятельности.	25.04-01.05 апрель	Табл. «Режим дня подростка»
59.		7.	Режим дня.	25.04-01.05 апрель	Иллюстр. ядовитых змей
60.		8.	Нарушения нервной деятельности.	02.05-08.05 Май	Табл. «Органы чувств.» 2
61.		9.	Влияние курения и алкоголя на нервную систему	02.05-08.05 май	Табл. «Строение органа зрения» таблица для определения
62.		10	Нервная система (обобщение)	09.05-15.05 май	Табл. «Строение органа слуха» стимульный материал для слуха, 26
		Органы чувств (4 часа)			
63.		1.	Значение органов чувств.	09.05-15.05 май	Табл. «Органы чувств.» 2
64.		2.	Орган зрения и гигиена зрения.	16.05-22.05 Май.	Табл. «Строение органа зрения» таблица для определения
65.		3.	Орган слуха и гигиена слуха.	16.05-22.05 май	Табл. «Строение органа слуха» стимульный материал для слуха, 26
66.		4.	Органы осязания, обоняния, вкуса.	23.05-29.05 Май	Табл. «Органы чувств.» 2
		Охрана здоровья (2 часа)			
67.		1.	Охрана здоровья и общество.	23.05-29.05 май	
68.		2.	«Наш выбор здоровье !»	23.05-29.05 май	

Литература:

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.
2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.

3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000. – С. 152-172.
4. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания // Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
7. Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. – Т.3. – С. 5-160.
8. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1981. – С. 94-141.
9. Основы экологии / Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.
10. Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С. 79-107.
11. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2. – С. 7-8, 43-47, 104-105, 112-113, 162-164, 338; Т. 3. – С. 50-51, 131, 161, 172, 262-263, 293, 332-333.
12. Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и околоводных пространств : Полевой определитель: Кн. для учителя. – М., 1983.
13. Герасимов В.П. Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.
14. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.
15. Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
16. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.
17. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.
18. Сабунаев В.Б. Занимательная ихтиология. – Л., 1967.
19. Шелкунова О.В. В помощь студенту, ориентированному на творческую профессиональную самореализацию: Методические рекомендации по методике преподавания естествознания в школе 8 вида. – Иркутск, 2002.
20. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.
21. Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
22. Медиафайлы Диски 1-2 «Биология .Человек.» Просвещение 2005г
23. А.И.Никишов, Н.И.Арсиневич «Естествознание. Неживая природа.» Москва «Просвещение» 2004 год (6 класс)
24. З.А. Клепинина «Биология» Москва «Просвещение» 2005 год (7 класс)
25. А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» Москва «Просвещение» 2004 год (8 класс)
26. И.В.Романов, И.А.Агафонова «Биология. Человек» Москва «Дрофа» 2009 год (9 класс)
27. Сивоглазов В.И., Романина В.И., Перова М.Н., Лифанова Т.М., Воронкова В.В., Эк В.В., Кмытюк Л.В., Бородин О.И., Мозговой В.М., Павлова Н.П., Евтушенко И.В., Грошенков И.А., Кузнецов Б.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 кл : В 2 сб. .- Ч. 1 / Под ред. В.В. Воронковой .- М. : Владос, 2001.